

De styrkede læreplaner i Børnehuset Pippi 2020



Hem er vi:

Børnehuset Pippi en privat daginstitution beliggende i Skalborg. Her danner vi rammerne for 34 børn i alderen 0-6 år. De 34 børn er fordelt således, at vi har 12 vuggestuebørn, hvor der er tilknyttet 2 pædagoger, 1 medhjælper og i perioder en pædagogstuderende. I børnehavedelen er der 22 børn samt 2 pædagoger og 1 medhjælper og i perioder en pædagogstuderende. Herudover er der tilknyttet en ernærings assistent og en daglige pædagogisk leder.

Vi er en lille hyggelig daginstitution som vægter nærvær, tryghed og et godt forældresamarbejde rigtig højt i vores hverdag. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov, hvor vi skaber det gode børneliv præget af børnenes perspektiver. Ingen børn er ens så vi justerer vores læringsmiljøer ud fra alder, niveau og nærmeste udviklings zone. Vi skaber en hverdag hvor barnets trivsel er et fokus punkt, for vi tror på at børn der er i trivsel, lærer udvikler og dannes mere optimalt.

Det er ligeledes vigtigt for os at vi som voksne skaber en hverdag, hvor børnene indgår i en lærerig og indholdsrig dag, hvor man bliver set, hørt og forstået. Det er vores opgave som voksne at sætte os ned og se tingene i børneperspektiv så vi bedre kan hjælpe dem i deres hverdag, samt i deres udvikling.

Vi skaber læringsmiljøer hvor børnene får tid til at eksperimentere, fordybe og udtrykke sig æstetisk, så de på den måde kan give udtryk på hver deres måde. Vi tager gerne udgangspunkt i det vi kan se børnene er optaget af, fordi vi ved det skaber en god motivation for deres læring.

Mad, god ernæring, samt sund og varieret kost, er noget vi vægter højt i Pippi og derfor laves stort set alt vores mad også fra bunden af. Vores åbne køkken ligger i hjertet af huset, og er et godt samlingspunkt for børnene, hvor de kan følge med både i det visuelle samt de mange dufte der spreder sig i løbet af dagen. Flere gange om ugen er der børn med i køkkenet, som er med til at lave maden dette gør sig gældende både for vuggestuen og børnehaven. Der er stor læring i at være med i køkkenet, og det skaber god "madmod" at man i fællesskab smager på tingene og får en viden om hvor de forskellige ting kommer fra.

Vi ved at leg er et vigtigt element for barnets udvikling, det er her igennem de afprøver og skaber læring. Legen i centrum er noget vi vægter højt - både den struktureret og den ustruktureret leg. Vi hjælper med at skabe rammerne til den leg børnene byder ind med, samt støtter børnene i deres legefællesskaber. Vi er nysgerrig på børnenes leg for at se hvad de er optaget af så vi kan hjælpe dem videre i deres legekompetencer og legen kan udvikle sig.

Løbende gennem vores pædagogiske grundsyn og senere i de styrkede læreplaner vil I støde på praksisfortællinger, som er fortællinger fra vores hverdag. Dette gør vi fordi vi synes det giver et rigtig godt indblik i vores hverdag, med små beretninger der uddyber det konkrete emner – ud fra vores hverdag.

Pædagogisk grundsyn:

Barnesyn

I Børnehuset Pippi kommer vores arbejde med barnesyn blandt andet til udtryk, igennem den anerkendende relation mellem den voksne og barnet. Vi vægter den nære og trygge relation højt, da det er vores overbevisning, at den fremmer muligheden for at se på det enkelte barn, der hver især har værdi i sig selv og med dette børnesyn skaber vi tillid og tryghed til trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Børnehuset Pippi betragter vi det enkle barn som kompetent og aktiv medskabere. Vi vægter medbestemmelse i barnets hverdag højt. Det kan blandt andet være i barnets leg, hvor vi igennem dialog med børnene finder ud af hvad de har lyst til at lege med eller om de skal bruge noget for at udvide deres leg. Dog er vi opmærksom på at børn i vuggestuen bruger den non-verbale kommunikationsform, og agerer meget igennem kropssprog og lyde, de får her muligheden ved at pege på de lege muligheder de har og ud fra det vælger de hvad de har lyst til at lege med. Nogle dage er der frit valg på alle hylder, og andre dage kan vi have bestemt at vi vil styrke finmotorikken, hvorved de fx kan vælge mellem Lego, puslespil, tegne eller perler osv.

Vi skaber nogle gode rammer, hvor der er plads tid og ro til at være barn. Dette gør vi i en hverdag hvor barnet oplever sig set, hørt og forstået. Børnene har medindflydelse og medbestemmelse på hvad dagen kan bringe ud fra deres perspektiv. Vi holder børnemøder, hvor vi spørger børnene til råd om forskellige ting hvor vi gerne vil høre hvad de mener. Børnene holder også jævnlige børnemøde hvor de laver en liste over ønsker til det, mad de gerne vil have. Denne liste får madmor så hun kan sætte deres mad ønsker ind i madplanen.

Dannelse og Børneperspektiv

I Børnehuset Pippi bygger vi også dannelse på den gode og trygge relation der skabes imellem barn/barn og barn/voksen. Vi mener at den trygge relation er en god forudsætning for det enkeltes barnets udvikling. Dannelse handler om at lære sig selv at kende, at være sammen med andre samt det handler om at lære at vente på tur.

Børn dannes hele tiden, det sker bl.a. i læringsmiljøer når vi hjælper og guider børnene i fællesskabet, når vi arbejder med at løse konflikter, når vi arbejder med selvhjælpenhed og når vi som voksen inddrager, ser samt anerkender det enkelte barn, som er særlig hver og en.

Når vi i Pippi tilrettelægger didaktiske forløb eller aktiviteter, forsøger vi altid at inddrage barnets perspektiv. Dette gør vi for at fremme mulighederne, for at børnene har lyst til at deltage og dermed være aktive i aktiviteten. Det er gennem legen og aktiviteterne børnene prøver sig selv af, og får erfaringen, som er med til at danne barnet til den person som man er.

Legen er et stort element for barnets udvikling og dannelse det er her børnene prøver forskellige placeringer i måden de leger, og at alle placeringer har hver sine værdier. Nogle børn har fx brug for at observere på en leg eller aktivitet inden det træder ind i den, hvor andre bare går ind og leger med. Under selve observationen af legen, vil barnet også lære noget og udvikle sig. Barnet øver sig på afstand til hvordan det kan agere når det træder ind i legen.

Genkendeligheden i legen, mener vi har en stor værdi for barnets læring, i og med at barnet får lov til at øve sig og blive bedre, inden det skal videre til noget nyt og mere udfordrende. Denne værdi er også en del af den dannelse, vi ønsker at børnene i Pippi tager med sig videre i livet *“Når man øver sig, kan man blive god til noget”*.

I vores garderobe har børnehaven en ”superhjælperordning”, hvilket går ud på at to børn fra skolegruppen har en superhjælper-vest på, så alle børn kan se hvem der er hjælper. Superhjælperens opgave er at hjælpe de andre børn med fx at trække flyverdragten ned over støvlerne, lyne en lynlås eller andet som kan være svært at klare. Selvom der er to superhjælpere i garderoben, er der også altid en voksen til rådighed også, som altid kan træde til, hvis nogle opgaver bliver for svære, eller der skal støttes/guides ekstra. Denne aktivitet er med til at danne børnene da den styrker deres empati, de mærker glæden ved at hjælpe andre og er en del af et fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv, den er gennemgående hele dagen og er grundlæggende for børns læring, udvikling, trivsel og dannelse, særlig ved børn i alderen 0-6 år, som de er i Pippi. Vi betragter legen, som et af de vigtigste læringsmiljøer, så derfor har vi meget fokus på børnenes leg i løbe af deres hverdag. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, det er her de opbygger erfaringer til at indgå i andre sociale sammenhænge. Det kan være svært for nogle børn at indgå i legen af forskellige årsager, her ramme sætter vi legeaktiviteter, som understøtter det enkelte barn så barnet får gode lege erfaringer og udvikler sig. Dette gør vi bl.a. ved at højne det barn, som er udfordrer når vi sammen med barnet viser de andre børn, hvad lige præcis det udsatte barnet er rigtig god til, på den måde skaber vi interesse for barnet over for de andre børn.

I løbet af en dag gør vi os som voksne mange observationer om børns forskellige placeringer i legen. Observerer vi et barn som over en længere periode kun har været hund i legen, forsøger vi at inddrage det enkelte barns eget perspektiv på sin rolle og placering. Hvorefter vi igennem guidning og motiverende tilgang opformerer barnet til at bevæge sig vider i legen. Ved at barnet får mulighed for at indtage andre placeringer i legen, opstår der potentiale for ny udvikling indenfor barnets fantasi, sprog, nysgerrighed, selvværd, sociale kompetencer og identitet mm.

Læring

Vi betragter det enkelte barn som kompetent og en aktiv medskaber, afspejler sig også i vores syn på børns læring. Børn har mange forskellige måder at lære på, og det er vores ansvar som voksne at tilbyde mange forskellige læringsmiljøer så vi sikre at alle børn udvikler sig og lærer bedst og mest muligt. Vi er meget bevidste om at der sker læring hele dagen igennem, det er både i hverdagsrutiner, struktureret og ustruktureret leg og aktiviteter.

Når vi i Pippi taler om børns læring, mener vi den nære relation mellem den voksne og det enkelte barn, har stor betydning for at give de bedste forudsætninger for læring. Ved at vi er tætte på børnene og har stor kendskab til det enkelte barns lærings potentiale kan vi tilpasse vores læringsmiljøer så der skabers god læring.

vi tilrettelægger bl.a. læringsmiljøer, som fremmer barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse, når vi planlægger voksenstyret aktiviteter eller når vi følger børnenes spor og lade dem vise os vej.

Når vi taler om læring i Pippi vægter vi, som voksne cirka en tredjedel af tiden at gå foran barnet, en tredjedel ved siden af barnet, samt en tredjedel af tiden bagved barnet. Det vil sige at vi støtter barnet der, hvor det er svært i den enkelte læringsproces. Vi giver børnene mulighed for at være nysgerrig, udfordrende, vi lader dem ture at begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Alt imens at den voksnes rolle er at vi går foran og støtter mest og hjælper med at finde vejen, når vi går ved siden af støtter vi mindre fordi barnet kan mere selv og når vi går bagved er det for at barnet selv kan men måske har brug for en lille støtte til at komme videre.

Børnefællesskaber

Et centralt børnefællesskab som børnene indgår i, er fællesskabet i deres leg. Det er her de bygger relationer og danne venskaber. Der er forskel på børnefællesskaberne i vuggestuen og i børnehaven.

I vuggestuen deltager børnene i børnefællesskaber når fx tre drenge leger en parallel leg med biler ved bilgaragen, dvs. at de leger hver for sig med hver deres bil, men er nysgerrig på hinandens måde at lege på. Her deltager de i et børnefællesskab og danne de begyndende relationer til venskaber sener hen.

I børnehaven indgår børnene i et vigtigt børnefællesskab når de fx leger mor-far og børn leg eller politi og røver, her skal børnene hele tiden agerer i deres børnefællesskaber ved både at bidrage til legens udvikling, men også lade de andre børn komme til med deres ideer til legen.

En vigtig aktivitet vi har her i Pippi for at underbygge børnefællesskabet er vores arbejde med fri for mobberi. Vi holder her børnemøder sammen med vores bamseven og en mindre gruppe børn. Disse børnemøder bliver brugt til at snakke om forskellige situationer, hvor man hjælper hinanden med at finde gode løsninger så alle børnene føler sig respekteret og lyttet til i deres børnefællesskaber. Hvis vi ser at der opstår en konflikt i børnegruppen fx ude på legepladsen, har børnene rigtig stor effekt af at konflikten/dilemmaet, tages med ind til et fri for mobberi møde, her kigger vi på et billede med en liggende situation. Det er ikke børnene selv eller den enkelte episode der er sket ude i praksis der bliver brugt. Det er en liggende episode som børnene hjælper med at finde en hensigtsmæssig løsning på, i samarbejde med hinanden og en voksen. Her har børnene fået situationen på følelsesmæssigt afstand, og det er nu muligt for børnene sammen med den voksne at løfte den op i helikoptere perspektiv og få talt om tingene.

Pædagogisk læringsmiljø

Hele dagen består af pædagogiske læringsmiljøer, det kan være lige fra hverdags rutiner, til børnenes leg, spontane og planlagt aktiviteter. Vi skaber gode læringsmiljøer, hvor vi inddrager børnenes perspektiv så de deltager aktivt i deres læringsproces og er en del af et godt børnefællesskab, dette er med til at børnene trives, lærer, udvikler og dannes sig. Vi kigger på børnegruppens sammensætninger og børnenes forskellige forudsætninger. Måde vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljøer er gældende både i vuggestue og børnehave.

Ud af de mange læringsmiljøer der hele tiden er tilstede vil vi fremhæve forskellige læringsmiljøer i perioder for at få et særligt indblik og blive klogere på hvordan vi styrker den nuværende børnegruppe bedst muligt. Læringsmiljøerne ændrer sig som børnegruppe ændrer sig, så vi vil altid løbende være nysgerrige på hvordan vi kan ændre os så vi skaber god trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi er meget bevidste om at vi som voksen skaber nogle overskuelige rutiner og læringsmiljøer så børnene ved hvad der forgår, dette skaber rammer for god læring så de kan bruge deres energi, koncentration og fordybe sig i det der er fokus på.

Et af de læringsmiljøer vi bl.a. prioriterer højt i Pippi er børnenes aktive del i at hjælpe. Vi motiverer børnene til at hjælpe hinanden, samt at hjælpe de voksne. Vi ved at når børn deltager aktivt og selv handler så udviser de glæde og lyst til at lære og hjælpe hinanden.

Særlige læringsmiljøer hvor vi har fokus på hjælpsomhed er bl.a. når børnene hjælper hinanden i garderoben, hjælper hinanden med at få ryddet op eller når børnene deltager som køkkenhjælp.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Pippi vægter vi forældresamarbejde højt, dette gør vi gennem tæt dialog med forældrene om barnets trivsel, udvikling og dannelse. Det er også gennem disse dialoger vi har fokus på det enkeltes barns læring.

Vi starter altid med at invitere nye forældre ind til en opstarts samtale, hvor vi får informationer om deres barn og hvor vi kan informere forældrene om vores tilgang til barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vi afholder trivselsamtaler når behovet opstår, det er meget varierende hvor meget og hvor lidt en familie har af behov for at være i direkte dialog om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Når barnet bliver omkring de 2 år, så inviterer vi ind til en samtale, hvor vi beskriver barnet og kigger på den nuværende udvikling, her forbereder vi forældrene på, hvad vi arbejder hen imod for at gøre dem klar til børnehavestart. Her får de udleverede et skriv om gode råd ifht.

Selvstændighedsfasen og gode råd til sprogstimulering.

Vi tilbyder en overgang snak til forældrene når barnet kommer fra vuggestuen og vider til børnehaven. Personalet har interne overleveringer og har altid mulighed for at spørge hinanden tilrådes undervejs i indkøringen.

Vi afholder ligeledes en førskolesamtale som afklarer, hvor vidt at barnet er klar til at komme i skole, det næst kommende år. Vi bruger et skema som udgangspunkt for hvad der stilles af forventninger når barnet kommer i skole. Dette gør vi for at have et fælles udgangspunkt og for at give forældrene en fornemmelse af hvad skolen stiller af krav og hvor det er vigtigt at sætte ind med læring og udvikling.

Vi formidler det enkelte barns samt børnegruppens læring og trivsel ud til forælderen på mange forskellige måder. Dette gør vi bl.a. ved at sende nyhedsmail ud til forældrene, hvor vi informere om hvad børnegruppen er optaget af, hvad for et særligt fokus vi arbejder med og andre nyttige informationer om børnegruppens læring og trivsel i hverdagen. Dette bliver i flere tilfælde dokumenteret i institutionen med billeder, tekst, praksisbeskrivelser osv. Samt vi ligger billeder op på vores lukkede facebookside, som kun vores forældre er medlem af.

Vi bruger vores årlige forældremøde på at indgå i dialog med forældre om forskellige emner, som kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn i udsatte positioner

I vores hverdag er der børn, som kræver særlig opmærksomhed i en periode, fordi de er i en udsat position. Det er børn, som udviser en adfærd, der kan tolkes, som tegn på at de ikke har optimale udviklingsbetingelser. Vi vil her som voksne, nære omsorgsgiver tilrettelægge læringsmiljøer, som fremmer det enkeltes barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Disse børn får ekstra opmærksomhed og støtte i hverdagen, de vil blive mødt med positive forventninger af en betydningsfuld voksen som vil give dem tilpasse udfordringen og oplevelsen af at kunne mestre det at blive inkluderet i børnefællesskabet.

Vi justerer hele tiden vores hverdags rutiner og læringsmiljøer så vi kan inkludere børn i udsatte positioner på bedste vis. Vi vil gerne at de trods deres position føler sig, som en del af børnefællesskabet.

Personalet sørger for, at der iværksættes en særlig indsats for at støtte børnenes trivsel og udvikling. Vi vil skabe et inkluderende læringsmiljø, som gør at barnet trods den udsatte position, stadig føler sig som en del af fællesskabet. Det er i fællesskabet, barnet udvikler sig og lærer.

Vi bruger forskellige redskaber til at sikrer os at barnet kun er i denne position i en periode og arbejder derfor bevidst med at indrette vores læringsmiljøer. Vi vil lave en handleplan, som sikrer os at vi arbejder målrette med barnet og for at synliggøre over for forældrene, hvordan vi arbejder.

Vi italesætter det over for forældrene, så vi på den måde har et tæt samarbejde med dem, så vi sammen kan fremme barnet trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

For at styrke deres kompetencer til at klare de nye udfordringerne i skolelivet, tilrettelægger vi vores læringsmiljø og understøtter børnenes lyst og mod til nye oplevelser, ved at tilpasse læring så det styrker barnets næste skridt, på vej videre til skole. Dette gør vi ved bl.a. at lave skoleforberedende aktiviteter på forskellige niveauer, som kan være at spille spil, hvor vi øver konstitution og opmærksomhed eller leger sociale lege, som fx alle min kyllinger, stå trold osv. hvor man øver at være en del af børnefællesskabet, for at få lege til at fungere. Vi kigger også på børnenes initiativer og følger deres spor af interesser for læring og udvikling.

Vi laver læringsmiljøer hvor vi laver skoleopgaver. Vi følger et særligt materiale som hedder "Hop om bord". Dette materiale er tilegnet børnehavebørn, men er også et materiale de kommer til at have kendskab med på de fleste skoler. Vi bruger dette materiale for at skabe genkendelighed mellem børnehaven og skolelivet og sikre os at vi når gennem forskellige elementer, som giver dem en fornemmelse på hvad der venter i skolen.

Vi er et lille hus, med en lille skolegruppe men trods det samarbejder vi med flere forskellige skoler. Vi prioriterer højt i foråret at tage rundt på besøgsdage til de forskellige skoler og laver gerne overleveringssamtaler, vi tager fat i den enkelte skole hvis vi vurderer det vil være bedst for barnet. Det er nemmere at støtte op om børn der synes det kan være et stort spring at skulle i skole, hvis vi ved hvor de skal hen og kender lidt til stedet.

Nærmiljø

Vi går og cykler mange ture i vores nærmiljø, hvor vi tager på de legepladser vi har kendskab til i området, men vi har også samarbejde med blandt andet plejehjemmet og kirken.

Steder vi tager hen, er Pletten (en legeplads), Dragelegepladsen, Plænen over ved Agri Nord samt Grusgraven (Ligger mellem Skalborg og Frejlev).

Når vi besøger disse steder styrker vi forskellige ting ved børnene. De får lov til at løbe i forskellige terræn og mærke forskellige underlag (Græs, Sand fliser, ujævnt underlag osv.). Vi ser, hvad vi kan finde i naturen af ting og dyr og snakker om disse. Vi prøver de store rutche- og svævebaner vi kan finde. Herved styrker vi børnenes mod til at komme op i højderne, samt vente på tur osv.

Når vi besøger plejehjemmet, hjælper vi barnet med at få en forståelse for hvad det vil sige at blive gammel. Vi skaber venskaber på tværs af aldre. Vi laver forskellige aktiviteter sammen, som styrker både barnet og den ældre (Vi afholder OL, vi klipper pynt til årstiderne, laver perler, gymnastik osv.). Vi lader de to generationer klare forskellige udfordringer i fællesskab. Når vi er på

Besøg på plejehjemmet, er der ligeledes en læring i, hvordan man opfører sig sammen, med de ældre. (Ingen løben, råben og skrigen, vi snakker ordentligt osv.).

Vi kommer i den lokale kirke, hvor vi bliver inviteret til forskellige arrangementer i forbindelse med højtiderne. Her kan nævnes påskevandring og Julegudstjeneste. Disse arrangementer styrker deres sprog, da de får fortællinger om hvad den enkelte højtid omhandler. Vi synger forskellige sange, som hører til i kirken. Vi får nogle snakke om hvordan man skal opføre sig når man er på besøg i kirken samt børnene får mulighed for at stille nysgerrige spørgsmål, hvis der skulle være noget de gerne vil have et svar på.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Vi er på plejehjemmet for at bage pebernødder. Børnene og de ældre sidder skiftevis ved et langt bord. En ældre dement dame sidder med nogle piger både ved siden af sig og over for sig.

Den ældre dame tager en klump dej. Hun deler ud af det til pigerne og de snakker om hvor store pebernødderne skal være og hvorfor de ikke må lave dem for store eller for små.

Pigerne spørger flere gange om det er en passende størrelse de har lavet på pebernødderne, og den ældre bekræfter dem i det de sidder og laver.

De snakker ligeledes om almindelige hverdagsting.

Dette er et godt eksempel på en værdifuld og lærerig oplevelse – når to generationer danner sociale relationer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Pippi arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det giver børnene de bedste mulige vilkår dagen igennem. Vi har fokus på at børnenes læringsmiljøer danner ramme for forskellige elementer og processer som kigger ind i børnenes perspektiv. Vi er som voksne meget nysgerrige på hvad det er børnene er optaget af og hjælper dem med at inspirerer deres tanker, ideer og oplevelser. Dette er gældende både i vuggestuen og børnehaven.

Vi har fokus på vores fysiske rammer ved at lade vores rum være fleksibel som muligt. Vi justerer vores indretning ud fra hvad vi observerer og har dialog med børnene om deres interesser. Vi laver indimellem forskellige legestationer, hvor børnene har indflydelse på hvad de gerne vil lege med. Vi forsøger at skabe rammer for både fysisk aktivitet, samt mere stillesiddende aktiviteter så dette ikke forstyrrer hinanden.

Vi har nogle steder i huset som vi indretter ud fra hvad dagen bringer. Fx i vores store alrum har vi to sofaer som danne et hyggelignende hjørne, her kan der være stille og hyggeligt med bøger og hyggesnak men det kan også forvandle sig til dukkehjørne eller tumlested. Vi kigger på hvad børnene mest har brug for den pågældende dag og spørger dem tilrådes, hvad de godt kunne tænke sig. Vi vil dog altid gøre det tydelige for børnene, hvilken leg der ligger op til så børnene ved det.

I Pippi har vi fokus på det psykiske børnemiljø særlige gennem de sociale relationer. Dette gør vi for at skabe grobund for nogle gode Pippivenskaber. Vi er et lille hus med få børn i hver alder, derfor har vi fokus på at etablere læringsmiljøer, hvor børnene leger blandet piger, drenge, store og små.

Som tidligere nævnt arbejder vi her i huset med fri for mobberi som har særlige fokus på respekt, tolerance, omsorg og mod med disse 4 værdier skabes der rammer for at personale og børn giver plads til accepten af forskellighed, hvor der er plads til alle.

Børnene har altid medindflydelse på de fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø både ud fra hvad vi voksen observerer at de har brug for men også hvad de selv giver udtryk for gennem børnemøder.

De 6 læreplanstemaer:

Kommunikation og sprog

I børnehuset Pippi etablerer vi pædagogiske læringsmiljøer, som stimulerer børnenes sprog, styrker dem i deres kommunikation og på den måde deres sociale færden.

Vi er meget bevidste om vigtigheden i kommunikation og sprog, og arbejder ud fra det når vi er nærværende, har øjenkontakt og skaber fællesopmærksomhed omkring barnet og når vi interagerer i forskellige situationer. Med dette udgangspunkt skaber vi et godt afsæt i den kommunikative tilgang for både vores vuggestuebørn og børnehavebørn. Dette har også stor betydning for børn der er i udsat position.

Det sproglige læringsmiljø ser vi alle steder i vores hverdag i Pippi. Vi etablerer læringsmiljøer, hvor vi laver målrettet aktiviteter med fokus på den sproglige udvikling, men vi har også fokus på de interaktioner, som opstår hele dagen igennem når vi er i dialog med børnene. Vi skaber læringsmiljøer for børnene der understøtter at deres sprog udvikles og på den måde kan vi bidrage til at børnene kan forstå sig selv, hinanden samt deres omverden. Dette gør vi ved at der dagen igennem, etableres små grupper af børn på tværs af alder og køn, hvor vi ser hinanden og lytter til hinanden. Vi arbejder ud fra vigtigheden i at vi ser hinanden og sætter ord på, derfor synes vi det er rigtig vigtigt at vi om morgenen starter med at se hinanden og sætte ord på med et "godmorgen" eller "hej". Dette styrker også børnenes relationer i fællesskabet.

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi alle børn i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Enhver relation i børnenes hverdag kræver kommunikation, enten verbalt eller via kropssprog. Vi styrker børnenes sprog og deres kommunikation i hverdagen, når vi skaber læringsmiljøer der understøtter børnenes sprog f.eks. gennem musik, højtlesning, dialogisk læsning, og ved vi sætter ord på ting og er bevidste om, at vi som de voksne er vigtige sproglige rollemodeller, vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og behov vi er ligeledes meget bevidste om at stille åbne spørgsmål til børnene, så vi på den måde får en god "ping – pong" med dialog frem og tilbage, hvilke skaber en god kvalitet i samtalen.

Praksis fortælling - en fortælling fra hverdagen.

Det er mandag eftermiddag, der skal laves hjemmelavede fødselsdagsgaver til Pippi vennerne. To piger på 5 år skal hjælpe. Opgaven er at der skal tegnes på et forklæde og en kop. Alle ting vi skal bruge er fundet frem, og vi sidder i et lukket rum, uden forstyrrelser.

Pædagog: Så piger, har I lyst til at hjælpe med at lave to fødselsdagsgaver til nogle af Jeres Pippi venner?

Pige 1: Jaaah, det vil vi vildt gerne - så skal det være flot, jeg gør mig umage!

Pige 2: Jeg tror jeg synes det er svært.

Pædagog: Det lyder godt piger, og pige 1, jeg skal nok hjælpe dig, men jeg ved at du sagtens kan det, for du har nemlig prøvet det før, og er super dygtig til det.

Pige 2: Nå ja, det er nemt nok - jeg gør det så godt jeg kan. Pige 2 begynder at synge, og virker rigtig glad.

Pige 1: Vi kan sagtens det her, det bliver nogle flotte gaver.

Pædagog: Det bliver nemlig nogle rigtig fine gaver - det er dejligt med gode venner, der laver flotte gaver til en. Har I tænkt på at det er dejligt og sjovt at have gode venner?

- Der tænkes!

Pige 1: Det er rigtig dejligt, men sommetider bliver man også uvenner og det gør at man bliver rigtig ked af det.

Pige 2: Ja - og sur!

Pædagog: Det er rigtigt det I siger, men hvad kan man egentligt gøre hvis man bliver uvenner?

Pige 2: Snakke om det, eller sige det til en voksen.

Pige 1: Eller bare lege med en anden lidt.

Pædagog: I er gode til at komme med ideer til at blive gode venner igen, og jeg synes også at det er en rigtig god ide at man snakker om det.

Pige 1: Nu keder jeg mig med at tegne, men jeg bliver ved lidt endnu - for det er en gave.

Pigerne tegner cirka 10 minutter mere - og vælger derefter at forlade rummet og lege med noget andet.

Dette er et godt eksempel på god kommunikation imellem voksen og børn – men også børnene imellem. De har en god snak sammen, der er ro til at være kreativ – men også til at reflektere i samtalen, og få sat ord på nogle følelser.

Læringsmiljøer i hverdagen i Pippi, med fokus på sprog og kommunikation er når barnet kommer om morgenen, giver det med det samme anledning til dagens første kommunikation – nemlig at se barnet og sige godmorgen, eller hej.

Alsidige personlig udvikling

I børnehuset Pippi etablerer vi pædagogiske læringsmiljøer, som stimulerer barnets alsidige personlige udvikling med særlig fokus på engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetence.

Læringsmiljøer opstår i de didaktiske pædagogiske aktiviteter i løbet af barnets hverdag samt i de pædagogiske daglige rutiner (af/på med overtøj, spisesituationer, samling, bleskift, putning osv). Sidst men ikke mindst opstår der læringsmiljøer i de “her og nu” opstående situationer skabt af børn og/eller voksne, hvor vi har barnets mange potentialer for øje og ser barnet som en helhed. Vi har valgt at fremhæve et kendt læringsmiljø, som er en del af de pædagogiske daglige rutiner her i Pippi nemlig spisesituationen og derigennem tydeliggøre, hvordan vi har fokus på barnets alsidige personlig udvikling.

I spisesituationerne har vi fokus på læringsmiljø hvor børnene deltager i et fællesskab med en betydningsfuld voksen og hvor børnene har mulighed for at erfare, udforske og udfordre. Børnene øver i at kommunikere ved bordet, mærke følelsen af mæthed/ sult. Deres gåpåmod stimuleres ift. at øve finmotorikken med ske/gaffel/kniv, krus. Deres nysgerrighed og mad mod bliver pirret ved alsidigheden i madordningen samt at sidde i et fællesskab at spise. Ligeledes øver børnene i at fordybe sig og øver i vedholdenhed (at vente ved bordet selvom man har spist færdig). Vi skaber et roligt læringsmiljø ved spisningen, hvor det enkelte barn understøttes i at udtrykke følelser (jeg er træt i dag, jeg er glad, jeg har noget jeg vil fortælle). I kraft af faste spisepladser får barnet følelsen at høre til og være betydningsfuld for fællesskabet, hvilket styrker dets selvværd.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Det er formiddag i vuggestuen og 4 børn kravler og hopper rundt i sofaen og op og ned af stolene. Børnene har gennem et stykke tid vist os at de gerne vil bruge deres krop til at kravle op og ned af ting på stuen.

Vi etablerer derfor et forsvarligt læringsmiljø, hvor vi lægger en stor blå blød madras hen over en stor træbil. På denne måde bliver det som en lille høj børnene skal kravle op af hvorefter de kan rutsje ned igen.

Vi skaber et læringsmiljø hvor børnene kan udfolde og udfordre sig selv. Vi giver børnene mulighed for at forfølge deres interesser. Vi støtter børnene i at håndtere at det kan være svært at nå til tops af madrassen, at vente på ens tur, at respektere og passe på hinanden. Vi motiverer dem ved at sige "jubii ... du nåede toppen af bjerget" eller ved at give dem en støttende hånd. Vi styrker børnene, giver dem nogle erfaringer, øver i at håndtere modgang og giver plads til alle først iagttage og derefter deltage mens andre springer lige ud i det.

Det skal nævnes at vi kunne have taget enhver anden situation at forstørre, hvor vi har fokus på barnets alsidige personlig udvikling såsom legen, på ture ud af huset, samling, madlavning osv. Barnets alsidige udvikling stimuleres hele tiden og dagen lang i alle de pædagogiske læringsmiljøer, struktureret som ustruktureret og børne som voksen initieret, som finder sted i Pippi.

Når børn deltager i et børnefællesskab, kan det give anledning til konflikter. I Pippi øver vi i at udtrykke over for hinanden når grænserne overskrides. Vi øver i at børnene siger ”stop” med tale og kropssprog. Vi hjælper med at sætte ord på i konflikten så børnene mødes respektfuldt og anerkendende. Dette øver vi allerede fra vuggestuealderen og vider over i børnehaven.

Social udvikling

I børnehuset Pippi etabler vi Social udvikling i dagligdagen, hvor trivsel blandt børnene og voksen/barn relationen vægtes højt.

Social udvikling finder sted når børnene leger den frie leg, og/eller når de voksne sætter nogle regler og retningslinjer op, for hvordan legen skal være. Det er når de voksne sætter en aktivitet i gang, det kan være i form af samlinger, skolegruppe, hjælpe i køkkenet, aktiviteter i værkstedet både ude og inde, bevægelse i det store rum osv. Alle disse aktiviteter kan så være aktiviteter, som børnene så senere selv leger enten med hinanden, eller ved den voksne sætter en leg i gang.

Når de voksne sætter disse aktiviteter i gang og er med i legen, kan vi hjælpe børnene ved at gå foran, ved siden af eller bag ved dem, på den måde hjælper med at holde legen i gang og evt. udvikle den. Ligeledes kan vi hjælpe de børn, som har det svært, med fortsat at være en del af det, eller har svært ved at komme ind i legen. Alle børn har brug for at være en del af den fri leg, da det er på den måde de skaber sociale relationer og børnene får afprøvet, hvad de har lært i den struktureret leg.

I Pippi har vi ”Fri for mobberi”, som en aktivitet. Her skaber vi rammerne for at børnene kan få nogle redskaber til at håndtere svære situationer. Vi snakker om de svære situationer ud fra nogle dilemmakort, som kan omhandle en situation.

Vi arbejder med at bygge bro mellem alle aldre, dette gøres ved at vores vuggestuebørn ofte kommer på besøg inde i børnehaven og herved bliver det lettere for barnet at komme i børnehave. De ældste børn hjælper de yngre, med ting som de ikke selv kan. Vi arbejder med relationer på tværs af aldre, sådan at man forhåbentligt altid kan finde en at lege med og indgå i sociale relationer.

Vi besøger de ældre på plejehjemmet, sådan at det bliver naturligt at være i en relation med ældre og sådan at man kan opbygge venskaber på tværs af generationer.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Det er sidst på eftermiddagen i vuggestuen og 3 børn på ca. 1,5 år leger på gulvet. Jeg (pædagogen) ligger nede på gulvet i nærheden af hvor børnene leger.

Dreng (1,5 år) står over ved legekøkkenet og kigger på mig

Jeg smiler til drengen

Drengen siger "hov" og smiler mens han kigger på mig

Jeg spørger om jeg må smage noget mad (han står med en tallerken og ske i hånden)

Drengen siger "aaam" han kommer over til mig og rækker skeen mod min mund

Jeg leger at jeg smager og siger "sikke noget dejligt mad"

Drengen smiler

Pige (1,5 år) kigger på os og går over i legekassen og finder en kop

Pigen går over til os og rækker kroppen op til min mund

Jeg siger "ummm du har lavet dejlig kaffe til mig"

Pigen kigger på mig og smiler

Drengen og pigen kigger på hinanden og griner

Kultur, Æstetisk og fællesskaber

I Børnehuset Pippi forsøger vi at skabe rammerne for, at alle børn får mulighed for at indgå i både genkendelig, nye og forpligtende fællesskaber.

Måden hvor på vi har organiseret det på, er blandet andet gennem opdeling af børnene i relations grupper. Relations grupperne er inddelt efter alder el andre legefællesskaber. De små relations grupper giver børnene mulighed for, at erfarer og udtrykke sin egen identitet i et trygt læringsmiljø. Barnet får positive erfaringer i fællesskabet, hvorved det vil tage denne tilgang til fællesskab med ud i nye fællesskaber.

Vi har i Pippi forskellige temaer i vores årshjul herunder blandt andet Bondegårdstema. Under et bondegårdsforløb som strækker sig over 2-3 uger, får børnene mulighed for blandet andet at udtrykke sig kreativt i nogle skabende processer, med fx udformning af dyr i forskellige materialer.

Det er de gode og faste traditioner i et hus som vores, er med til at skabe fællesskab og samhørighed. Traditioner vi vægter højt er vores påskefrokost, hvor alle børn store som små har været med til at pynte huset op, og hvor vi sammen spiser en lækker påskefrokost, som nogle af børnene også har været med til lave. Vi har også i forbindelse med højtider, så som julen eller, turer ud af huset til fx kirken, juleudsmykninger. Disse turer er med til at give både børn og voksne

nye kulturelle indtryk, som vi sammen kan bearbejde igennem forskellige processer når vi vender hjem i vante rammer.

Måden hvor på vi rammesætter børnenes muligheder for at indtage forskellige positioner, er blandet andet ved at observere deres interesser og styrker. Har vi fx en dreng i børnehaven, som han har det lidt svært i mor, far og børns legen, men som er super god til at tegne og male. Kan en måde hvorpå vi giver ham muligheden for, at få positive oplevelser, være ved at igangsætte et tegneforløb, hvor han får muligheden for at være det barn der går foran og viser vejen. Denne oplevelse af mestring vil styrke hans selvværd og selvtillid, således at han også får gåpåmod til at indtage nye positioner i fx mor, far og børns legen.

Et æstetisk miljø som vi lægger stor vægt på i Pippi er blandet andet vores samlinger. Særlige i vuggestuen får børnene muligheden for at deltage og være med til at skabe et fællesskab. Vi starter samlingerne med en genkendelig markering af start som fx kan være en goddag-sang, her får alle børn der kan og har lyst til det lov at sige deres eget navn, hvorefter alle børn og personale vinker til barnet. Her bliver det meget tydeligt for fællesskabet, hvem der er en del af det i dag samt der skabes en fællesskabsfølelse/samhørighed. Ligeledes rundes samlingen af med en farvelsang som marker afslutningen og vi taler om hvad vi nu skal, så børnene er forberedt på den kommende overgang.

PRAKSISFORTÆLLING

Praksis fortælling – en fortælling fra hverdagen:

3 børnehavebørn og 2 voksne, tager på tur til den lokale genbrugs butik.

Inden turen går ud af huset, snakkes der om hvad børnene håber vi kan finde i genbrugsbutikken og om hvad en genbrugsbutik er. Drengene svarer, at det er en butik, hvor man kan aflevere ting man /vi smider ud, men at andre så kan købe det – og blive glade for det.

I butikken er der stor jubel over alle de fine ting, som de gerne vil købe til Pippi og drengene får frit spil til indkøb og ideer til grydelåg som trommer og grydeske som trommestikker. De voksne går udelukkende efter børnenes perspektiv og er nysgerrige og positive med på ideerne og indkøb af ridderhjelme, sværd, pistoler, pistoler, boksepuder, ude legetøj en DVD de vil skille ad osv.

Tilbage på legepladsen med en masse "nyt" legetøj præsenterer drengene stolt alt det nye – som vi i fællesskab rengør og finder plads til.

Natur, udeliv og science

I børnehuset Pippi benytter vi uderummet dagligt, hvor der er plads til bevægelse, fantasi og kreativitet.

Vi har fokus på at alle børn får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende.

På vores dejlige legeplads får børnene direkte sanseoplevelser og vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene udvikler deres nysgerrighed og får en begyndende interesse for årsag,

virkning og sammenhæng. Det sker bl.a. ved vores hjemmelavede insekthotel, hvor børnene er med i processen når vi bygger det og vi snakker om at her kan insekterne skjule sig, yngle og overvintre. At insekter er vigtige, da det giver føde til fuglene, liv på legepladsen og bestøvning til frugttræer. Vi har i perioder højbede på legepladsen, hvor børnene er med i processen og hiver ukrudt op, så grøntsagerne kan vokse sig store så vi kan høste dem, og nyde dem til frokosten.

Naturen er et rum, hvor børn kan undersøge og gøre sig erfaringer.

Vi skaber her i Pippi pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi lytter og inddrager børnene, så de selv er medskabere af egen læring. Vi tager bl.a. i skoven med en mindre gruppe børn og her stiller vi os nysgerrige overfor hvad vi ser. Om vinteren kan det være spor i sneen eller gult sne vi taler om. Om foråret ligger vi os på ryggen og kigger op på de store trætoppe og ser på grønne blade. Hvis børnene finder skrald i skoven, finder vi en pose frem og tager det med til en skraldespand, og vi får derved en snak om at passe på naturen. Vi tager også til Østerådal, hvor vi taler om hvad vi ser og oplever. Det er i sansningen og i her-og-nu oplevelsen at børnene drager deres egne erfaringer. Vi har ligeledes ture til den lokale fiskemand, hvor børnene på tæt hold kan lugte og røre ved fisk og se hvordan en fisk ser ud indeni.

Vi har fokus på bæredygtighed og menneskets påvirkning på naturen. Køkkenets grøntsagsskræller gives til et personales egne grise. Vi tager på skraldeture i skoven og nærområdet og her i Pippi taler vi om vigtigheden i at spare på vandet og papiret, så der er til alle i fremtiden.

Vi er ligeledes opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene får lov til at eksperimentere og drage erfaringer med naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Det kan bl.a. være at lege med isterninger, hvor børnene får en fornemmelse af varmt og koldt og at noget smelter og det pludselig er blevet til vand. Det kan være spanden der er fyldt med regnvand og derefter er tom igen. Børn der sorterer legoklodser efter farver. Kendskab til mønstre og former når man leger med perleplader og på den måde får en begyndende matematisk forståelse.

En praksisfortælling fra hverdagen i Pippi, hvor der er fokus på læreplanstemaet natur, udeliv og science.

2 drenge på 2 år er ikklædt regntøj og gummistøvler på en regnfuld dag på legepladsen i Pippi. Med dem på legepladsen er en pædagog.

Børnene mærker regndråberne på ansigtet og vi taler om regnen, som gør en våd. De hopper i vandpytterne og vi taler om årstiderne. At nogle dage er der sol, andre dage regn eller blæst. Drengene tager en stor skovl hver og begynder at øse vand op i en hulede tragt. Det får snakken hen på at vandet løber ud af tragten og at de i stedet kan de finde en spand hvor vandet vil blive i. En af drengene finder et blad i en vandpyt og pædagogen fortæller om at noget kan ligge ovenpå vandet altså flyde og noget andet synker. Den anden dreng finder en stor kæp og begynder at lege det er en skyder.

Denne stund på legepladsen med de to drenge styrker børnenes forståelse og viden om naturen. Deres fantasi og kreativitet styrkes. De eksperimenterer og undersøger og sammen med pædagogen er de i et læringsmiljø, hvor både det følelsesmæssige, det kropslige, det sociale og det kognitive stimuleres.

Krop, Sanser og bevægelse

I Børnehuset Pippi understøtter læringsmiljøerne med fokus på krop, sanser og bevægelse, børnene i at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på. Både gennem ro og ved at være aktiv, så de bliver fortrolige med deres krop- kropslige fornemmelser- dens funktion – sanser og former for bevægelse.

Børn ser verden gennem kroppen og vi hjælper dem gennem læringsmiljøet med at de får en kropsforståelse. De er nysgerrige på. ”Hvordan ser jeg ud? Hvad kan andre med kroppen? Og hvad kan jeg selv?”

Læringsmiljøerne gennem dagen består af mange forskellige ting, så det er tilpasset barnets alder og niveau. Dette kan bl.a. være sanglege, motorikbaner, legen på legepladsen, tur ud af huset, kreative aktiviteter samt madlavning

Forskellige grupper i huset har et læringsmiljø, hvor der er fokus på musik og bevægelse. Dette kan bl.a. foregå ved at vi starter aktiviteten ud med at sidde på små individuelle måtter, så hvert barn har en afgrænsning. Børnene får derved ro i kroppen og starter stille ud med en navnesang. Nogle gange bruger vi en sangkuffert, hvor vi har dyr i, som vi synger sange om og bruger genkendelige fagter til. Andre gange bruger vi bevægelsessange, hvor børnene kravler, hopper, flyver, danser, tramper osv. Som fantasiesangene nu lægger op til. Vi bruger os selv som rollemodeller og ved at børnene mærker vores engagement og motivation styrker det deres lyst og mod til at deltage. Vi styrker derved børnenes motorik og får et kendskab til hvor vi skal støtte ekstra op. For os er det vigtigt at børnene mærker glæden i kroppen og lysten til at bevæge sig.

Når vi laver motorikbaner inde/ude styrker vi børnenes grovmotorik. Ved mosleleg for både små og store på den blå maders eller ved afslapning styrkes deres kropsbevidsthed. I hverdagen styrkes børnenes motorik i de daglige faste rutiner. Når de kravler op og ned fra en stol eller en stige ved puslebordet eller ved barnevognen. Men også når børnene går der hvor de kan i stedet for at blive løftet. På legepladsen ved at cykle, løbe, kravle og ved at gynge simuleres vestibulærsansen (bevægelsessansen/balancesansen. Ture ud af huset. For eksempel i skoven, hvor der er ujævnt terræn, sanse vejret kulden/blæsten eller varmen/solen. Vi prioriter læringsmiljøer hvor børnene deltager aktivt i alle de dagligdagsrutiner de kan og ligeledes gør børnene selv alt det de selv kan. Vi har derfor fokus på at børn skal være så selvhjulpne som muligt gennem deres hverdag, da de derved oplever stor mestring og succes ved at kunne tage initiativ til at klare udfordringer i løbet af dagen selv og prøve med egen krop- hvad kan jeg med min krop. Så er barnet på vej.

Vi har hver dag i børnehaven afslapning når vi kommer ind fra legepladsen om eftermiddagen. Dette har vi for at børnene efter mange timers bevægelse og leg her kommer helt ned i gear og mærker sig selv. Alle børn får hver deres måtte/tæppe hvor de ligger på mens der bliver afspillet 20 min sang i stille tempo med det samme genkendelige musik.

Finmotorisk støtter vi børnene når vi sammen er kreative ved at male, tegne, klippe, klistre og lave perleplader. Vi styrker ligeledes deres øje- håndkoordination samt den taktile sans (følesansen), da børnene rører materialer med forskellige tekstur (lim, fjer, palietter osv). Dette gør sig også gældende når børnene er med i køkkenet, hvor de får fingrene i dej, rører ved madvarer og skræller grøntsager osv.

Det er vigtigt at børnene får mange kropslige erfaringer i deres barndom, da kroppen er sæde for fysisk og psykisk velvære. Vi er derfor bevidste om her i Pippi at tilbyde alsidige læringsmiljøer, som styrker barnets motorik og stimulerer dets sanser, hvor vi har øje for fællesskabet samt det enkelte barn.

PRAKSISFORTÆLLINGER

Praksis fortælling – en fortælling fra hverdagen:

Som en fast tradition i Pippi, har vi en gang om året en Pippi dag” en lidt skør dag, hvor vi gør fjollede Pippi ting, og med sanserne og kroppen i fokus.

Til årets Pippidag skulle alle børnene i deres grupper trække en bil i et tov, børnene jubler og hepper på hinanden – alle er med og er en del af et fællesskab der sammen lykkes med en sej opgave. Skattejagt i nærområdet via billeder – hvor fire piger ivrigt udbryder at de har verdens bedste øjne til at genkende ting med – hvorefter snakken går på om de mon har et lige så godt syn som rovfugle?

En træpind i reb fra et træ, som med fantasi skal forestille Pippis lysekrone – som børnene skal gynge på – alle børn prøver og bakker hinanden op – flere giver tydeligt udtryk for at det kilder i maven.

Cyklerne er også skøre denne dag, og der skal derfor cykles baglæns for nogle falder det nemt, andre prøver ganske forsigtig – men fælles for alle, er at alle prøver og at der er voksne til at støtte op.

Hus, træer, fliser skal male med vandfarver og her bruges finmotorikken.

Dialogen mellem 2 drenge på 3 år

Dreng 1: se, jeg maler en sol helt højt oppe

Dreng 2: så skal der være en sky også og en hund højt oppe

Dreng 1: ja, og en lille tissemyre langt nede (han tegner en lille prik nede på fliserne og griner)

Dreng 2: Laver mange prikker – og udbryder se en myretue

Evalueringskulturen:

Vi har etableret en evalueringskultur, som skal være med til at udvikle og opkvalificer det pædagogiske arbejde. Dette vil vi gøre ved at have fokus på udviklingen af vores læringsmiljøer samt dokumenter disse og se på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder systematisk med vores evalueringskultur ved bl.a. løbende gennem året at lave aktionslæringsforløb, hvor vi undrer os over praksis, søger ny viden og justerer vores praksis. Ved at sætte fokus på dele af vores praksis udvikler og opkvalificerer vi vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi vil lige ledes evaluere forskellige hverdag rutiner hele året igennem så vi hele tiden juster praksis ud fra den pågældende børnegruppe.

Når vi laver forskellige overordnet læringsforløb i hele huset, vil vi lave en projektbeskrivelse hvor vi vil sætte et klart mål for det vi gerne vil have ud af vores projekt. Vi vil tydelige gøre hvordan vi vil dokumenter målet og vil til slut i processen evaluere målet for at, se hvor vi lykkes.

Vi vil løbende dokumenter vores evaluering af den pædagogiske praksis og synliggøre den over for vores forældregruppe, ved at hænge den skriftlige og billede dokumentationer op i huset. Bestyrelsen vil lige ledes blive inddraget i vores evaluering på bestyrelsesmøder, så vi kan få deres perspektiv ind i det vi har fokus på.

Vi vil på stuemøde, personalemøde og samt til pædagogisk faglig dag og yderligere reflektionsteam have fokus på vores evaluering så vi hele tiden kigger nærmere på vores hverdagsrutiner, struktureret og ustruktureret læringsmiljøer gennem dagen. Vi gør meget ud af juster vores praksis så det fungerer for både børn og voksne.

Vi vil hver 2. år evaluere vores styrkede pædagogiske læreplaner, hvor vi vil evaluere de 6 læreplanstemaer samt det pædagogiske grundlag og offentliggøre dette på vores hjemmeside.

.