



EKSTRAORDINÆRT ANMELDT TILSYN I PRIVATINSTITUTIONER OG PULJEORDNINGER

Dato: 13.05-2020

Tidspunkt: 9.00-10.00

Institutionens navn: Børnehuset Pippi

Tilsynsførende: Mette Kristensen

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer
Trine	Pædagogisk leder	37
Kathrine	Ernæringsassistent('medleder')	30
Janne	Pædagog	32
Malene	Pædagogmedhjælper	33
Caroline	Pædagog	30
Camilla	Pædagog	33
Pernille	Pædagog	30
Nick		32
Studerende		32,5
Ekstra vikar pt.		33

Hvem er på arbejde i dag:

Navn
Leder oplyser, at alle er på arbejde i dag.

Antal indskrevne børn:

Børn 0-2 år	11
Børn 3-6 år	25
2-sprogede børn	

OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)	Observationer
• Indretning (herunder også sikkerhed) • Brug af rum – materialets tilgængelighed • Organisering (fordeling af personale) • Tone/rollefordeling personalet imellem • Organisering af overgange og skift (fx før, under og efter måltid) Dagtilbudsloven: §7, stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring	Dette tilsyn er et ekstraordinært anmeldt tilsyn i forbindelse med covid-19 situationen og de ændrede forhold ift. læringsmiljøer. Rammen for tilsynet er ca. 30 minutters observationer samt efterfølgende 30 minutters samtale med leder og 'medleder'. Det observeres, at legepladsen er opdelt i to områder med snore imellem for børnehavbørnene og vuggestuegruppen er ligeledes opdelt i to grupper placeret på hver deres side af huset. Der er opstillet to toiletvogne med et

§8, stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.	lille opholdsrum i hver. Der er borde bænke i grupperne, så der er mulighed for at sidde med afstand. <i>Adspurgte til organisering af personale:</i> Leder fortæller, at der er faste pædagogisk-personaler (pp) på alle grupper, og at de har stræbt efter at holde det gennem hele dagen. Hun siger, at det dog er ved at være svært at få dagen til at hænge sammen, hvis den enkelte voksne skal blive i gruppen i ydertimerne, nu hvor alle børn er ved at være tilbage. Derfor overvejer de at begynde at lave lidt om på strukturen i ydertimerne, så der er mest muligt personale i de timer, hvor der er flest børn. Hun fortæller, at pp i vuggestuegruppen, som er på den anden side af huset kan sms'e eller ringe på Pippis telefon, hvis de har brug for noget inde fra huset, så de ikke skal forlade børnene.
Læringsmiljø	
Hvordan arbejdes der med læringsmiljøer? (planlagte voksenstyrede aktiviteter, rutinesituationer, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter) <i>Dagtilbudsloven §8, stk. 3 Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i>	Det observeres ved tilsynets start, at børn og pp er i gang med håndvask inden formiddagsmad. Dette foregår i en rolig og afslappet stemning mellem børn og voksne. Det observeres, hvordan børnene anvendes ift. korrekt håndvask samt til at sidde med afstand ved bordene. Tilsynet observerer rutinen omkring formiddagsmaden i børnehavegrupperne udenfor samt i den ene vuggestuegruppe indenfor. Tilsynet bliver overordnet i alle 3 grupper efterladt med et indtryk af, at der er tryk og afslappet stemning under måltidet med samtale og fokus på det enkelte barns behov. I den anden vuggestuegruppe observeres en 'garderobesituation', hvor pp sidder på gulvet og 4 børn er ved at trække i overtøj. Det observeres, hvordan pp guider børnene ift. at

	tage tøj og sko på, børnene virker trygge og motiverede i situationen. Det er tilsynets indtryk, at der i høj grad arbejdes med selvhjulpenhed i denne situation. Pp er nærværende og tilgængelig for børnene, og det er tilsynets indtryk, at rammen er forudsigelig for børnene. <i>Dialog med leder efterfølgende:</i> <i>Adspurg til, hvilke tanker og overvejelser de har ift. den nye hverdag/det 'nye' læringsmiljø:</i> Leder fortæller, at de især har fået øje på, hvor meget de har arbejdet med selvhjulpenhed i denne periode ift. af- og påklædning, toiletbesøg, håndvask mm. Herudover fortæller hun, at de har fortsat med deres samarbejde med det lokale plejehjem, hvor børnene har malet på sten og lagt udenfor plejehjemmet, de har skrevet en hilsen og afleveret til de ældre, hvilket har været til stor glæde for børnene. Herudover har de fortsat arbejdet med kommende skolebørn udenfor, selvom de har været adskilt af snore. De har lavet forskellige opgaver og det har fungeret fint, selvom de ikke kunne være på samme side af snoren. Leder fortæller, at de især har fået øje på, hvor meget fokus de i denne periode har fået på læreplanstemaerne 'natur og science' samt 'kultur og æstetik'. Hun fortæller, at det havde de godt gavn af, da det var to af de temaer, de selv syntes, de manglede at fokusere mere på inden corona tiden. Hun fortæller, at de eksempelvis havde taget et stykke tyl med ud på legepladsen og lagt op til, at børnene skulle bruge deres fantasi og komme med ideer til, hvad de kunne bruge det til. Det var der kommet masser af god leg ud af, de havde
--	--

	leget tornerose, snakket om og læst eventyr mm. Herudover har de pyntet op på legepladsen og dekoreret de to toiletvogne, som en del af 'kultur og æstetik'
Børneperspektiv	
• Det pædagogiske personales samspil med barn/børn (herunder tone – undervisning/udveksling) • Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk? <i>Dagtilbudsloven §7, stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i> <i>Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i> • Hvordan er det pædagogiske personales tilgængelighed og nærvær i samspil med børnene? • Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sociale udvikling for eksempel i legen, i rutinesituationer mm.	Der observeres rolige og positive voksne i alle grupperne, dette vurderet ud fra stemmeføring og ansigtsudtryk. Børnene virker trygge og tillidsfulde i samspillet, og pp er tilgængelige og nærværende i samspillet. Et barn er ked af det ved aflevering, pp tager imod barnet, støtter i at få sagt farvel til forælderen, har barnet i hånden på vej hen til resten af gruppen, som skal til at spise. Den anden pp i den gruppe siger hej til barnet og forsøger at opmuntre barnet ved at tale om en fælles oplevelse fra dagen før. Det observeres, at barnet responderer positivt på dette ved at smile og svarer ift., hvad de taler om. <i>Dialog med leder:</i> <i>Adspurgt til, hvilke tegn der har været fra børnene ift. at hverdagen er meget anderledes:</i> Leder fortæller, at børnene kom tilbage lidt efter lidt, hvilket gjorde, at de har haft god tid til at tage sig af det enkelte barn og forklare den nye hverdag. Hun fortæller, at børnene har været trygge i det, og at de sågar er begyndt at danne nye relationer og har leget på tværs af snoren, hvor de bl.a. sammen med pp har lavet gæt og grimasser og generelt har de lavet sjov med dét at de skulle være på hver deres side af snoren. Hun fortæller, at børnene ligefrem sommetider har jublet, når der blev sagt, at der skulle vaskes hænder.

	Hun fortæller, at pp har holdt børnemøder for at høre, hvad der optager dem, og det er deres oplevelse, at børnene ikke er optaget af corona, men har mere fokus på, hvad der sker af sjove ting nu og her.
Mad og måltider	
• Ved frokostordning: - Hvilken mad tilbydes børnene? • Ved madpakkeordning: Hvordan er måltiderne organiseret? • Hvordan er måltidet organiseret? • Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn) <i>Dagtilbudsloven §7 stk. 4: Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i> <i>Dagtilbudsloven §36</i> <i>stk. 4: Hvis kommunalbestyrelsen giver tilskud efter § 32 a, stk. 2, til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, skal kommunalbestyrelsen tillige give et tilskud pr. barn, der er optaget i en privatinstitution, når der er et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, i privatinstitutionen.</i> <i>Stk. 5: Tilskuddet efter stk. 4 skal svare til det tilskud efter § 32 a, stk. 2, som kommunalbestyrelsen giver pr. barn, der modtager et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, for den aldersgruppe, som barnet tilhører.</i> <i>Stk. 6: Tilskuddet efter stk. 4 skal anvendes til at nedbringe forældrenes betaling til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1.</i>	I dag observeres en formiddagsmad-situation. Det observeres, at børnene får serveret en bolle med smør og vand til. Vi kommer ikke yderligere omkring dette punkt i dialogen i dag.
Hygiejne	
Hvordan håndteres hygiejne? Herunder bl. a.: • Håndvask • Brug af handsker • Brug af håndsprit • Afvaskning af borde og stole • Rengøring af sovemiljø, krybber og barnevogne <i>Tilsynet tager udgangspunkt i Håndbog i hygiejne og miljø i dagtilbud, Familie- og Beskæftigelsesområdet.</i>	Det er tilsynets overordnede indtryk, at institutionen følger SST's retningslinier ift. håndvask og hygiejne. Der benyttes voksduge på borde, som ikke kan afvaskes efter retningslinier og det ses indenfor, at legetøj er fjernet fra hylder samt delt op i beskidt/rent legetøj.

Andet	
	<i>Adspurgt til hvordan de har oplever forældre-samarbejdet i denne tid, også ift. evt. utryghed hos forældrene:</i> Leder fortæller, at de har sendt servicemeddelelser under hele forløbet og informerer dem fortsat løbende. Hun fortæller, at de kun får positive tilkendegivelser og oplever stor samarbejdsvillighed ift. åbningstider aflevering/afhentning og generelt. Hun fortæller, at hun ikke har oplevet speciel utryghed fra forældrene. <i>Adspurgt til, hvordan leder har haft fokus på at motivere sine medarbejdere i denne periode:</i> Leder fortæller, at hun har været i tæt dialog med personalet under nedlukningen og, da de skulle starte op igen havde hun kaldt dem ind til et møde om den umiddelbare plan, som hun og 'medleder' havde lavet ift. genåbning. Hun fortæller, at personalet bare har taget det 'i stiv arm', og de har været positive omkring den store forandring. Leder fortæller, at hun dagligt 'tjekker ind' hos den enkelte personale, taler med dem om, de er ok, om der er noget, de kunne have brug for.

DIALOG

Sprogvurderinger
• Hvor mange børn er sprogvurderet? • Hvem sprogvurderer? • Hvordan følger I op på resultaterne?

- Hvordan inddrages forældrene?

Leder fortæller, at de har planer om at genoptage sprogvurderinger nu, hvor kravene fra SST lempes lidt.

Dagtilbudsloven § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud, jf. dog stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at gennemføre en sprogvurdering af alle børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart, der ikke er optaget i et dagtilbud, og som ikke har modtaget en sprogvurdering i 3-årsalderen, jf. 1. pkt., eller 2-årsalderen, jf. stk. 4.

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1, 2 og 4 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 8.

Stk. 9. Sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

Stk. 10. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8, og at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

Den pædagogiske læreplan

- Sammenhæng mellem intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
- Hvordan er den pædagogiske læreplan offentliggjort?
- Hvordan evalueres der på praksis?
- Hvad er status på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan?

Leder fortæller, at de under nedlukningen har arbejdet på højtryk med at udarbejde Den styrkede pædagogiske læreplan, og at de er dér nu, hvor hun som leder sidder med det sidste stykke arbejde med at finjustere materialet inden offentliggørelse. Leder fortæller, at hun har haft en times konsultation med en underviser fra UCN ift. evalueringsprocessen, og det havde handlet meget om aktionslæring, hvilket hun vil bruge i processen fremover.

Se mere om dette under 'Lovpligtsmæssige krav'

§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

UDVIKLINGSPUNKTER

LOVPLIGTSMÆSSIGE KRAV SAMT TILSYNETS ØVRIGE OPMÆRKSOMHEDER

- **DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN:**
Pædagogisk leder har ansvaret for at få offentliggjort Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet gør opmærksom på, at den skal offentliggøres 1/7-20, og at der er forståelse for, hvis der er behov for fin-justeringer efter denne dato – dette set ift. den aktuelle situation vedr. Corona. Herudover skal pædagogisk leder være opmærksom på forpligtelsen ift. at inddrage forældrene i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan, jf. §§ 8 og 9.