



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Pippi
Nibevej 12, 9200
29707363 /29707363

Dato for tilsyn: 10-09-2020
Dato godkendt: -
Godkendt af:
Rapporten er dannet den: 08-10-2020

Deltagere

Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende
Trine pædagogisk leder
Kamilla pædagog i vuggestuen
Katrine køkken og stedfortræder

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lovgivningsmæssige ramme for alle temaerne.

Dette vurderet eksempelvis ved at:

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring. fx ved at der arbejdes med selvhjulpethed, mestring, dannelse og børneperspektiv i læringsmiljøet i gennem hele dagen dels i de pædagogiske rutiner, daglige rutiner samt børneinitierede aktiviteter.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen, fx ved at der arbejdes med fleksible læringsmiljøer der tilpasses aktiviteter efter børns ønsker og initiativer.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer fx ved at der arbejdes sammenhængende med læreplanstemaerne, med inddragelse af børne- og forældreperspektiv.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer fx ved at børns trivsel evalueres fast på stuemøder og p møder. At der er et tæt samarbejde med forældre om barnets trivsel og ved behov samarbejdes der med tværfaglige samarbejdspartnere.

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø fx ved at børnene inddeles i mindre grupper og der tilbydes forskellige børnefællesskaber bla. relationsgrupper ift. alder, køn og Pippivenner. At den sociale opmærksomhed hos børnene understøttes fx ved at tale med børnene om, hvem der er i bh/vug den pågældende dag, og hvem der er hjemme eller sover.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling fx ved at der arbejdes med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer tilpasset målgruppen (henholdsvis vuggestue og børnehave), ligesom der bevidst arbejdes med at være sproglige rollemodeller. At alle 3-årige børn sprogvurderes.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring fx observeres det i vug, at pp over eftermiddagsmaden taler med børnene om æblet der tilbydes, og hvor det kommer fra.

Der samarbejdes med forældre og andre relevante aktører omkring tryghed i overgange fx ved at der arbejdes med sammenhængende overgange til og fra institutionen, herunder er der etableret en praksis der indbefatter samarbejde med forældre og kommende skoler. Der vurderes ud fra dialog at der er etableret en praksis med udgangspunkt i at skabe en god og tryk overgang for barnet.

Der opleves sammenhænge mellem institutionens skrevne læreplan, observeret praksis og efterfølgende dialog.

Udviklingspunkter:

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der er behov for at få skabt en øget bevidsthed på at få det pædagogiske grundlag tydeliggjort og italesat i den pædagogiske praksis, således det kommer til at fylde mere i daglig praksis. Således der arbejdes med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme. Dette ift. at reflektere over egen praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag herunder barnsyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel være fokus på en øget opmærksomhed på barnets overgange i dagligdagen, fx ift. planlagte aktiviteter, rutiner og børns leg. Således de pædagogiske læringsmiljøer understøtter gode overgange i barnets dagligdag.
- Det anbefales at der arbejdes med en tydelig systematik og struktur ift. tidlig opsporing, herunder sikre at handleplaner jf. det enkelte barns trivsel nedskrives.
- Der er behov for et kendskab til de fælles principper for "Sociale fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan
- Der kan arbejdes med ovenstående ud fra handleplanen til opfølgning på tilsyn i Koncept for pædagogisk tilsyn.

Egne udviklingspunkter:

- Opmærksomhed på fremadrettet at der i hele personalegruppen arbejdes med det nye koncept for

pædagogisk tilsyn.

- Opmærksomhed på barnets overgange i dagligdagen ift. planlagte aktiviteter, rutiner og børns leg. Med fokus på hvordan der kan skabes læringsmiljøer, der understøtter de gode overgange i barnets dagligdag.
- Pædagogisk leder arbejder på en ny struktur ift. opbygning af møderne i huset.
- At der arbejdes videre med aktionslæring, som en metode.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Alle medarbejdere har læst og er bekendt med Tilsynskonceptet. Deltagere i tilsynet har forberedt sig på spørgsmålene til tilsynet. Der har været lidt tidspres og der er et ønske om at om at hele personalegruppen er inddraget mere i processen med materialet til næste tilsyn. Forældrebestyrelsen er ligeledes bekendt med tilsynskonceptet.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

2.1 - Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

BH:

Obs på legepladsen: PP fortæller børnene at nu skal der ryddes op inden afslapning. PP guider børnene ift. det der skal ryddes op. Pp tilkendegiver i positive vendinger et barns initiativ; det er flot, du har gjort det. PP taler med børnene i et roligt toneleje om det de er ved og det der skal ske, der skiftes mellem lytte og taleposition. PP forklarer børnene trinvis hvad det næste er der skal ske og hvad de kan forvente: når i kommer ind skal i tage skoene af og gå ind og vaske hænder, Pp er på toilettet og hjælper jer med at vaske hænder.

Obs til afslapning: PP spørger børnene om de ved hvad der skal ske nu og børnene svarer relevant. Der er madrasser på gulvet til alle børn, 2 pp er til stede. Nogle børn kan selv vælge hvor de vil ligge, andre bliver anvist af pp både med ord og ved at der bliver lagt en hånd på barnet. Pp fortæller børnene hvad der skal ske nu, samt anviser reglerne til afslapning: I skal ikke snakke sammen og falder i i søvn er det ok, så tager i en lille lur og vi vækker jer igen når vi er færdige.

Vug:

Obs ved eftermiddagsmaden: Pp spørger det enkelte barn, har du lyst til mere mad? Pp afventer barnets svar. Pp taler med børnene om bordet, benytter skiftevis tale- lytteposition. Eks. Pp benævner børnene ved navn. Pp taler med børnene om hvem der ikke er kommet op efter lur endnu, og hvem der ikke er i vug i dag. Pp veksler mellem dialog med børnene og anvisninger ex. Du skal sidde stille. Det foregår i et roligt og positivt stemmeleje. Et barn får klemmt fingeren og bliver ked af det. Pp tager barnet op og trøster barnet, sætter ord på barnets følelser og siger du blev ked af det.... Et andet barn fortæller med ord og nonverbalt at hun også har haft slået fingeren. Pp følger barnets historie og de taler om at slå sig. Pp guider børnene (verbalt og nonverbalt) til at tørre deres hænder i en klud, guider dem ned fra deres pladser og beder dem putte kludene i en spand.

Pp støtter op og understøtter sprogligt barnets nonverbale sprog. Et barn peger mod pp der er gået ud af stuen og siger lyde. Anden pp siger: ja pp skal ud at kigge til x der sover.

Pp spørger om børnene vil med ud at lege og fortæller at de først skal ud at have sko på og at hun vil hjælpe dem. De børn der er klar går med Pp på legepladsen.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

børnenes sproglige udvikling

interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

BH: på legepladsen og i stillerum.

Der observeres sprogunderstøttende materiale på væggen i form af bogstaver og plancher med billeder som viser farverne rød, gul.. Der hænger en uge kalender og klippede aber med børnenes billeder.

Vug: På stuerne og legepladsen.

Der er hænger placer med ord og billeder i børnehøjde.

Ude ved gyngerne taler Pp og børnene om at himlen er blå og skyerne er hvide.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

BH:

Jf. ovenstående eksempler observeres der at pp guider børnene trin for trin og alderssvarende og at børnene følger anvisningerne. Børnene giver ligeledes udtryk for at de ved hvad der skal ske og kender de daglige rutiner. Adspurgte af pp. Ved i hvad vi skal nu, svarer børnene. vi skal til afslapning.

Vug:

Jf. ovenstående eksempler observeres der at pp guider børnene trin for trin og alderssvarende og at børnene følger anvisningerne.

Ved bordet spørger pp: skal vi ikke ud at lege? pp anvender varieret toneleje og afventer svar. Børnene responderer med jaaa.

Barnet siger højt, Pp gentager: vil du gerne gygne højt, og afventer svar.

Pp veksler mellem at være i dialog, være lyttende, være handleanvisende og være lyttende ift. barnets initiativ. Pp følger barnets perspektiv og sætter ord på. Et barn går lidt rundt og er ked af det. Barnet bliver tilbudt at sidde hos pp og pp siger det kan godt være hårdt at starte op igen efter ferien. Det får barnet til at falde til ro.

Dialog over bordet, pp ved du hvor æblet kommer fra. Det er fra x bedsteforældre, de havde dem i haven.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tidspunkt for observationen: 31-8-2020 kl. 13.45 - 14.30

BH

1 PP og 12-14 børn er ved at rydde op på legepladsen.

2 pp og de samme børn er i et lokale der benyttes til afslapning. Børnene ligger på madrasser på gulvet og de to pp sidder på gulvet i nærheden af børnene.

Vug

Børn sidder ved to borde de spiser eftermiddagsmad. 1-2 pp samt 4-5 børn ved hvert bord. Et barn går rundt på gulvet og leger. Pp italesætter overfor de andre børn. X går rundt og leger.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- - Planlagte aktiviteter
 - Daglige rutiner
 - Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Delvis opfyldelse

Besvarelse

a) Der arbejdes med selvhjulpethed, mestring, dannelse og børneperspektiv i læringsmiljøet i de pædagogiske rutiner. Børn lærer bedst når de er aktive medskaber, ud fra barnets perspektiv. Børns motivation er god for læring.

Der arbejdes med fleksible læringsmiljøer der tilpasse aktiviteter efter børns ønsker og

initiativer. Der er mange eksempler herpå fx værkstedsaktiviteter med reparation af biler, køkkenaktiviteter, læringsmiljø i naturen, snegle tema mm. Aktiviteter/temaer tilpasses det enkelte barn og børnegruppen.

Der er stor bevidsthed blandt pp om at skifte mellem positionerne at gå foran barnet, ved siden af og bagved.

Covid-19 har sat begrænsninger ift. læringsmiljøer og legetøj, men der er også opstået nye muligheder ift. at skabe andre læringsrum og fordybelse.

b) Der er musik hver tirsdag – rammerne er de samme, goddag sang, alle børn øver ud fra alder og udvikling i at sige sit navn. Der er variation i sangene og der er genkendelighed og gentagelser. Det giver børnene tryghed i at deltage og lige så stille lærer børnene hvad aktiviteten består af. Aktiviteter planlægges ud fra relationer og i mindre grupper med børn. Der arbejdes med relationerne mellem børnene og der skabes rammer så de kan få øje for hinanden. Fx ved måltidet spises der ved mindre borde og i små grupper. Der er faste rutiner og rytmer. Der er tid og plads til børneinitierede aktiviteter. Der er opmærksomhed på at skabe og flytte læringsmiljøer efter børnenes initiativ og interesse.

c) Leg prioriteres i huset, der gives plads, rammer og tid. Pp er med til at udvikle, og understøtte børns leg. Pp byder ind i legen og er opmærksom på at fremhæve barnets kompetencer og at få børn med i legen. PP er opmærksom på at understøtte børnenes valg og fravalg. Hos de mindre børn er pp opmærksom på at iagttage det børnene fortæller og herudfra skabe læringsmiljøer som understøtter deres leg. Fx skabes der, ud fra børnenes interesse, et kontrolleret læringsmiljø ift. motorik, hvor det er muligt at kravle op og ned ad ting. Pp er opmærksom på at bygge på barnets leg i stedet for at begrænse. Dette fx ift. risikofyldt leg, hvor personalet er klædt på med ny teoretisk viden, der omsættes i praksis.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet taget udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Delvis opfyldelse

Besvarelse

a) Når der i hele huset arbejdes med et bestemt tema fx farver. Et tema kan rumme mange undertemaer. Der er tilknyttet pp/tovholdere på temaet, som sikre at alle læreplanstemaer kommer i spil. Forældrene bliver inddraget, således der kan skabes sammenhænge mellem inst. og hjem og læringen kan føres videre begge steder. Alt pp i institutionen er inddraget i arbejdet med læreplanstemaerne. De forskellige temaer er fordelt med pp som særlige ansvarspersoner for det enkelte tema, det giver god dynamik og ejerskab. Der afholdes personalemøder og stuemøder jævnligt, hvor fx læreplan og læreplanstemaer drøftes.

b) Der arbejdes med billede-/tekstdokumentation til forældre og børn – i børnehøjde. Børneperspektivet tages og børnene inddrages. Der afholdes børnemøder, hvor børnene bliver inddraget i hvad tænker de om mad, legeplads mm. Ift. de mindste børn er der opmærksomhed på hvad børnene viser, således deres stemme bliver hørt. Børnemøder bruges også til at høre hvad børnene tænker om et tema inden det går i gang, og efterfølgende evaluering fx hvad synes i var interessant, og hvilke ny viden har i fået. Derudover inddrages forældrebestyrelsen, der er oprettet en fælles face-book gruppe og der sendes nyhedsmails.

c) Der arbejdes som noget nyt med aktionslæring.

Pt arbejdes der med omstrukturering af personale- og stuemøder for at give plads til refleksionsmøder

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der er behov for at det pædagogiske grundlag arbejdes mere ind i de styrkede læreplaner. Så der skabes en bevidsthed om hvor grundlaget bliver tydeligt i den pædagogiske praksis og at det italesættes, således det kommer til at fylde mere i praksis.

Egne udviklingspunkter:

Opmærksomhed på fremadrettet at der i hele personalegruppen arbejdes med det nye koncept for pædagogisk tilsyn.

Opmærksomhed på barnets overgange i dagligdagen ift. planlagte aktiviteter, rutiner og børns leg. Med fokus på hvordan der kan skabes læringsmiljøer, der understøtter de gode overgange i barnets dagligdag.

Pædagogisk leder arbejder på en ny struktur ift. opbygning af møderne i huset.

At der arbejdes videre med aktionslæring, som en metode.

4 - Tidlig Opsporing

- 4.1 - *I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.*

A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Delvis opfyldelse

Besvarelse

a) Alle børn trivsелеvalueres fast på stuemøder og p møder. Der er et fast punkt på dagsorden som handler om børn. Der er tæt, daglig kontakt med forældrene. Det italesættes hvis et barn ikke trives eller hvis der er bekymringer for barnets udvikling. Forældre indkaldes til samtale hvor også pæd. leder deltager, og hvor der tages notat. Der arbejdes med en tæt og god forældrekontakt til alle forældre, hvilket gør det er nemmere at sige de svære ting til forældre. I institutionen har pp kendskab til alle børn og forældre. Et barn der ikke trives drøftes på p-møder og følges tæt af pp. Der ses på barnet, om det trives og om der skabes de rigtige læringsmiljøer for barnet? For de mindre børn er det observationer og tolkninger fra pp, ligesom der også tales med det større barn om dets trivsel. Der er nysgerrighed på barnets perspektiv og forskellighed. Barnet ses som del af fællesskabet

b) Alle børn gennemgås på stuemøder og den pædagogisk praksis justeres løbende. Viden deles på p-møder. Der laves handleplan for det enkelte barn: hvad er målet, hvor sættes ind og hvad lykkes. Der øves i at lave handleplanen på skrift.

c) Der har været samarbejdet med Tværfagligt team, familiegruppe efter behov, talepædagog, støtteindsatser, visitationen, dagplejen -nyt samarbejde ift. støtte. Der spørges ind til hvem der nu kan rettes henvendelse til når Tværfagligt Team ikke længere består og hvis Opsporingsmodellen ikke vælges. pædagogisk leder har sendt spørgsmål videre og afventer svar herpå.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Opmærksomhed på at der arbejdes med struktur og systematik ift. tidlig opsporing og ligeledes at få nedskrevet handleplaner ift. det enkelte barns trivsel.

Egne udviklingspunkter:

Tidlig opsporing ift. sprog. At ny tilegnet viden om børn og sprog anvendes. Således der skabes gode læringsmiljøer for barnets sproglig udvikling. Samt opmærksomhed på ved opstartssamtale at spørge ind til forældrenes egen sprogudvikling mm.

5 - Sociale fællesskaber der rykker

- 5.1 - *I Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.*
På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Delvis opfyldelse

Besvarelse

a) Der arbejdes i små grupper. Der arbejdes med at tilbyde børnene forskellige børnefællesskaber fx relationsgrupper ift. alder, køn, Pippivenner. Der arbejdes med stor fokus på at ruste vuggestuebørn til børnehavelivet. Der er et tæt samarbejde mellem pp i vug og bh. Pp ser hvad børnegruppen kalder på og det afgør hvornår børn bliver flyttet fra vug til bh, ligesom dette altid foregår i kontrolleret rammer. Der arbejdes med at skabe en god overgang fra vug til bh.

Der arbejdes med "Fri for mobberi" og afholdes børnemøder.

b) Der arbejdes relationer, hvor barnets perspektiv på venskaber udfoldes, og hvor alle børn har mulighed for at give udtryk for hvem der er deres venner. Derudover søges barnets perspektiv i samtalen. I vug er det ud fra pp's observationer fx hvilke børn der søger hinanden. Der arbejdes ligeledes metodisk for at sikre den gode forældrekontakt. .

c) Der er tæt dialog med forældrene, pp klæder forældrene på med gode praksis fortællinger. Taler med forældre om hvordan børn der ikke har et sprog kan forstås. Pp støtter forældre i at tage barnets perspektiv.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der er behov for et kendskab til de fælles principper for "Sociale fællesskaber der rykker"

Egne udviklingspunkter:

Arbejde med "Fri for mobberi" i vuggestuedelen

6 - Sprog

- 6.1 - *I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.*

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

Ja - Alle 3-årige børn sprogvurderes af fast primær pædagog.

a) Der arbejdes med sprog og stimulering i de pædagogiske læringsmiljøer. Se eksempler i ovenstående temaer.

b) Der arbejdes bevidst med at være sproglige rollemodel fx ikke sige den og det samt at gentage de korrekte ord på barnets lyde og ord. Det afspejler sig i hverdagen at personalegruppen har det godt sammen og laver sjov, det smitter af på børnene. Pp afventer lytte- taleposition og giver barnet tid til at svare. Der arbejdes med nærvær, øjenkontakt og fysisk kontakt.

- 6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At pp i vuggestuen får indsigt i materialet ift. sprogvurderinger, således der skabes en større bevidsthed ift. hvad sprogvurderingen indeholder.

Fokus på vigtigheden i det sprogunderstøttende materiale og opmærksomhed på sammenhæng med læringsmiljø i hjemmet. Fx skabe en systematik der understøtter at alle børn i en given periode er nået omkring læsning.

7 - Sundhed

- 7.1 - *I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.*

A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

a) Fysisk: Der arbejdes bevidst med de fysiske rammer både inde og ude. Der skabes plads til barnets leg ud fra barnets interesse.

Psykisk: Dagen tilpasses det enkelte barn, der gives nærvær og omsorg fra pp fx kram. Pp understøtter relationer mellem børnene og der arbejdes med Pippivenner.

Æstetisk: Institutionen er indrettet hjemligt, det er et anvendeligt og brugbart miljø. Det er Pippis hus, hvor alt kan ske og hvor der er plads til alt.

b) Der tages billeder i børnehøjde. Pp iagttager og lytter til det børnene fortæller, der afholdes børnemøder, hvor børnene inddrages og kan komme med ønsker fx til legepladsen.

c) Der arbejdes med mad-mod, hvor der duftes til maden, serveres forskelligt som børnene kan smage mm. Hvor pp motiverer og hvor børnene inspirerer hinanden til at smage og spise maden

- 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

8 - Overgange

Test indledende tekst - tekstfelt

- 8.1 - *I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.*

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
- B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
- C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

- a) Der arbejdes med barnets bog fra opstart i vug til barnet får bogen med hjem når det slutter i bh.

Der afholdes opstartssamtale inden barnet starter. Der arbejdes ud fra en systematisk ift. samtalens indhold fx spørges der ind til hvordan barnet har haft det inden det starter i inst.

Det foregår i en åben dialog med forældre således den bedste forudsætning for en god opstart skabes. Afhængig af det enkelte barn og forældre aftales fleksible indkøringsperioder.

Fra inst til skole: pp deltager i alle overleveringsmøder til skole, hvis skolerne ønsker det. Enten ved fysisk fremmøde eller over telefon. Inst. deltager i besøgsdage på skolerne.

- b) Hver dag arbejdes der med barnets overgang til inst. Pp har stor opmærksomhed på at der gives god tid, tages individuelle hensyn til det enkelte barn og herved skabes en god overgang.

I overgangen fra vug til bh inst. er der tradition for at holde en trylleseance, hvor alle børn deltager og er med når barnet kravler igennem en tunnel mens der fremsiges en magisk remse.

- c) Der arbejdes med en storbørnsgruppe fra august til nytår og efter nytår hedder gruppen skolegruppe. Der er fokus på at arbejde med sociale kompetencer, koncentration, lære og forstå regelsæt fx ved at spille spil. I skolegruppen arbejdes derudfra "Hop om bord". Hvert barn får en mappe med tilgængelige opgaver.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Fokus på hvordan barnet har haft det inden opstart i Pippi, fx sammenholdt med materiale fra sundhedsplejen.