

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.  
j. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  
Gældende fra 1. august 2014**

<p><b>Beskrivelse af praktikstedet:</b> Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:</p>	<p>Børnehuset Pippi Nibevej 12 9200 Aalborg SV 29707363 kontakt@boernehuset-pippi.dk <a href="http://www.boernehuset.pippi.dk">www.boernehuset.pippi.dk</a> Trine Fich Kjerslev Kamilla Wiederholt</p> <p>Privat ejet integreret institution</p>
<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b> Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>34 børn 0-6 år 1 vuggestuegruppe og 1 børnehavegruppe Mandag til torsdag 6.30-16.45 Fredag 6.30-16.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>I Børnehuset Pippi arbejder vi ud fra Dagtilbudsloven samt De styrkede Læreplaner</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b> Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi er en privat ejet integreret institution i normalområdet med børn i alderen 0-6 år</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p>	

<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnehuset Pippi er en lille hyggelig institution, som er opdelt i 1 vuggestuegruppe og 1 Børnehavegruppe. Vores mål er at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov. Vi ser børn som ligeværdige og de har ret til at blive set, hørt og opleve sig betydningsfulde. Vi vil skabe et udviklende læringsrum, hvor barnet indgår i et anerkendende læringsmiljø med andre børn samt med nærværende og kompetente voksne. I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i de styrkede læreplaner, som indeholder de 6 læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag, hvor i vi har særlige fokus på udvikling, læring, dannelse og trivsel.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>5 pædagoger 2 pædagogmedhjælpere 1 ernæringsassistent Der er løbende medarbejdere i praktik, løntilskud, nyttejob osv.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>I vores arbejde med at sikre børns udvikling og støtte til familien, samarbejder vi med flere forskellige faggrupper i det omfang der er behov for. Vores tværfaglige samarbejdspartnere er: Tværfagligt team Talepædagoger PPR Ergo/Fys nærliggende skoler forældresamarbejde plejehjem</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Praktikperioden er i vuggestuen. Der skal underskrives børneattest og straffeattest inden praktikkens start. Primær arbejdstider er inden for Pippis åbningstider. Derudover vil der være deltagelse i personalemøder samt evt. foredrag, kursus samt pædagogiske dage.</p> <p>Research Dagene vil indeholde: -præsentation af den studerende, vejleder og kommende kollegaer -rundvisning i huset -møde målgruppen -udlevering af arbejdstider, -orientering om vejledningstimer (1 gang ugentligt) -udlevering af datoer over personalemøder samt andre møder -tavshedserklæring underskrives -udlevering af forventningsafstemningsark -læse Pippis personalepolitik samt drøftelser af denne (mobilpolitik, ryge politik osv.)</p>

<p><b>Arbejdsforhold</b>          Forventes den studerende at arbejde alene?          Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende i 2. praktikperiode indgår i normeringen, og skal være indforstået med at udfylde rollen som medarbejder på lige fod med de øvrige ansatte.          Den studerende arbejder 32 timer pr uge          Den studerende i 2. praktikperiode skal være indstillet på at kunne arbejde alene med en gruppe børn på stuen eller på legepladsen.          Den studerende vil være tilknyttet en fast vejleder.          Du deltager i personalemøder, som afholdes en gang om måneden, hvor den studerende har sit eget punkt på dagsorden. Punktet er tænkt, som en mulighed for du kan orientere det øvrige personale om dit arbejde med kompetencemålet</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Senest 4 uger inden praktikstart forventer vi, at du besøger os i Pippi. Dels for at få hilst på din vejleder samt få udfyldt og underskrevet børneattest, straffeattest samt tavsheds erklæring. Du har tavshedspligt også efter praktikkens ophør.          Medbring gerne en skriftlig præsentation af dig selv til at hænge op på Pippis opslagstavle, så du kan informere forældrene at du kommer som nye studerende i huset.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær:

Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

X

#### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.  
Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.X
- 2) Natur og udelivX
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.X
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.



7) Kulturmøde og interkulturalitet.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation*

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>a) <b>Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p>b) <b>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p><b>a) Hvad er der særligt hos os, du har mulighed for at lære:</b></p> <p><i>-Aktiv deltagende i den struktureret og genkendelige hverdag som der er i vuggestuen</i></p> <p><i>-aktiv deltagende i den store læring som ligger i de rutineprægede opgaver som er i en vuggestue</i></p> <p><i>-viden om barnets udvikling i alderen 0-3 år</i></p> <p><i>-Hvordan tilrettelægges aktiviteter i vuggestuen med udgangspunkt i den børnegruppe der er på stuen (didaktiske voksenstyret aktiviteter og selvstyrede aktiviteter)</i></p> <p><i>-Hvordan et udviklende læringsmiljø kan se ud for de 0-3 årige</i></p>

		<p><b>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-være nærværende og i øjenhøjde med børnene</li> <li>-være observerende og reflekterende</li> <li>- mulighed for at tilrettelægge pædagogisk forløb og aktiviteter, som tager sit udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (NUZO-Vygotsky) børnegruppens interesser samt alder.</li> <li>-mulighed for at sammensætte små grupper og fordybe sig med i over længere tid, da vi er en lille institution</li> <li>-mulighed for at observere og afprøve pædagogens rolle i aktiviteterne (foran, bagved, ved siden af)</li> <li>-være nysgerrig på udviklingen af læringsmiljøer og ikke se dem værende statiske</li> <li>-ved at lave iagttagelser, bruge evt smtte model og tage undrende spørgsmål med til vejledningen</li> <li>-ved at turde stille refleksive spørgsmål til ens kollegaer</li> </ul> <p>Vi understøtter din læringsproces og vejleder tilbyder feedback og sparring på vejledningstimen samt i hverdagen.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p><b>a) Hvad er der særligt hos os, du har mulighed for at lære:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-viden om at relationsskabelse er en af vuggestuepædagogens allervigtigste kompetencer</li> <li>- aktiv deltagelse i hvordan man understøtter børnenes relationer og samspil ved at sætte ord på følelser og hensigter samt støtte børnene i at forstå hinanden.</li> <li>- viden og erfaring med at pædagogens egne relationer til de enkelte børn har</li> </ul>

		<p><i>afgørende betydning for børnenes personlige og sociale udvikling</i></p> <p><i>-viden og erfaring med den pædagogiske kompetence at kunne reflektere over egen adfærd i relation til børnene</i></p> <p><b>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</b></p> <p><i>-ved at være nærværende og tryghedsskabende for børnene</i></p> <p><i>-ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og barnets dagsform</i></p> <p><i>-ved at være bevidst om pædagogens definitionsmagt</i></p> <p><i>-ved at lave observationer samt evt. videooptagelser af relationer og analysere dem til vejledning</i></p> <p><i>Vi understøtter din læringsproces og vejleder tilbyder feedback og sparring på vejledningstimen samt i hverdagen.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p><b>a) Hvad er der særligt hos os, du har mulighed for at lære:</b></p> <p><i>-dialog samt kommunikation foregår bla. i samarbejde med forældrene omkring børnene i modtagelse om morgenen samt afhentning om eftermiddagen. Dermed kan vi tilbyde rig kontakt med forældrene så denne side af din pædagogiske praksis kan afprøves og opøves.</i></p> <p><i>-en professionel og faglig kommunikation ved at indgå i faglige refleksioner og pædagogiske tilrettelæggelser med kollegaerne på stuen samt til personalemøderne</i></p> <p><i>-viden og erfaring med verbal og nonverbal kommunikation med børn i alderen 0-3 år</i></p>



		<p><i>-viden og erfaring med trivselssamtale med forældrene til de 2 årige på stuen</i></p> <p><b>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</b></p> <p><i>-selv være aktiv og den kontaktsøgende ift. forældrekontakten</i></p> <p><i>-tage aktiv del i samtalerne til stuemøderne og personalemøderne</i></p> <p><i>-være nysgerrig og observerende ift brugen af børnenes samt ens eget verbale og nonverbale kommunikation</i></p> <p><i>-deltage som observatør til trivselssamtalerne</i></p> <p><i>Vi understøtter din læringsproces og vejleder tilbyder feedback og sparring på vejledningstimen samt i hverdagen.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><b>a) Hvad er der særligt hos, du har mulighed for at lære:</b></p> <p><i>-viden og erfaring med at legen er et af de vigtigste læringsmidler for barnet</i></p> <p><i>- viden og erfaring med hvilke deltagelsesmuligheder det enkelte barn har</i></p> <p><i>-viden og erfaring med etableringen af forskellige læringsmiljøer hvor børnene kan gøre sig alsidige erfaringer</i></p> <p><i>-viden og erfaring med voksenstyret leg og selvorganiseret leg for børn i alderen 0-3 år</i></p> <p><i>- viden og erfaring med guidet leg, hvor pædagogen befinder sig på gulvet sammen med børnene og understøtter og udvikler deres leg</i></p> <p><b>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</b></p>

		<p>- ved at være nærværende, autentisk og ved at finde sine indre legekompetencer frem</p> <p>-ved at være nysgerrig og skabe plads og tid til børnenes lege</p> <p>-ved at være iagttagende på børnenes lege og bringe observationer med til vejledning</p> <p>Vi understøtter din læringsproces og vejleder tilbyder feedback og sparring på vejledningstimen samt i hverdagen.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p><b>a)Hvad er der særligt hos os, du har mulighed for at lære:</b></p> <p>- at man med børn i alderen 0-3 år har mange forskelligartede muligheder for at arbejde med børnenes kropslige, æstetiske, musiske og kreative udfoldelser</p> <p>-at kroppen er central for børns læring og udvikling og børn lærer gennem erfaringer</p> <p>- at mange aktiviteter kan laves både ude og inde</p> <p><b>b)Hvordan kan du lære dette hos os:</b></p> <p>-ved at igangsætte aktiviteter som stimulerer børnenes kropslige, kreative, musiske og æstetiske udvikling</p> <p>-hvis du får en ide, er vi åbne for at hjælpe med at sætte rammerne så du kan føre ideer ud sammen med børnene (her arbejder vi ikke efter "plejer")</p> <p>Vi understøtter din læringsproces og vejleder tilbyder feedback og sparring på vejledningstimen samt i hverdagen.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p><b>a)Hvad er der særligt hos os, du har mulighed for at lære:</b></p> <p>-viden og erfaring om vigtigheden af en sund og ernæringsrigtig kost</p> <p>-viden og erfaring med hvad sundhedsfremmende arbejde er i en vuggestue</p> <p>-viden og erfaring med omsorg, sundhed og forebyggelse samt hvilke indsatser man kan sætte ind i vuggestuen</p>

		<p><b>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</b></p> <p><i>-have en samtale med husets ernæringsassistent og tilegne dig viden om hendes kompetenceområde</i></p> <p><i>-medbringe refleksioner og observationer på hvad sundhedsfremmende arbejde i en vuggestue kan være</i></p> <p><i>-lave indsatser ift omsorg, sundhed og forebyggelse ud fra den viden du har tilegnet dig på indkald på seminarier</i></p> <p><i>Vi understøtter din læringsproces og vejleder tilbyder feedback og sparring på vejledningstimen samt i hverdagen.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>De styrkede læreplaner, "Leg så benene vokser", "Vuggestueliv", "Liv og læring i vuggestuen", "Det gode børneliv for 0-2 årige"</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<i>Vidensmål: Den studerende har viden om</i>	<i>Færdighedsmål: Den studerende kan</i>	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  a) <b>Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b>  b) <b>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del-tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring</b>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a)

<i>samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		b)
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		