

Evaluering af den skriftlige pædagogisk læreplan – deadline 1. juli 2021

Baggrund for evalueringen:

I publikationen "Den styrkede pædagogisk læreplan – rammer og indhold" fremgår det, at den skriftlige pædagogisk læreplan skal evalueres minimum hvert 2. år.

Den styrkede læreplan trådte i kraft 1. juli 2018, hvilket ville betyde, at den skriftlige pædagogiske læreplan skulle evalueres første gang den 1 Juli 2020. Pga. COVID-19 er denne evaluering udsat til 1 juli 2021

På de næste sider kan I læse den evaluering vi har lavet her i Børnehuset Pippi. Vi bruger evalueringen til at have fokus på at justere vores praksis, så vi hele tiden kan skabe de bedste forudsætninger for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Evalueringen bliver offentliggjort på vores hjemmeside.

Rigtig god arbejdslyst 😊

Evaluering af arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan:

Institutionens navn: Børnehuset Pippi

Dato for evaluering: Maj 2021

Hvordan har vi indtil nu arbejdet med indholdet i den skriftlige pædagogiske læreplan? (skriv i stikord og højst 5 linjer):

I Børnehuset Pippi har vi i perioden 1. juli 2018 til 1. juni 2020 gennemgået elementer i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Vi har haft særlig fokus på elementer som børneperspektiv, børnefællesskaber, samarbejde med forældrene om børns læring, kommunikation og sprog samt natur, udeliv og science.

Giv et eksempel på et formål med en evaluering af et pædagogiske læringsmiljø med henblik på at understøtte alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse (højst 5 linjer):

Vi har haft særlig fokus på kommunikation og sprog, som et pædagogisk læringsmiljø for at tilgodese alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.
Et formål har været, hvordan vi kan tilrettelægge læringsmiljøer i løbet af dagen, der kan styrke børnenes kommunikation og sprog og give dem de bedste forudsætninger for at tilegne sig sproglige kompetencer.

Hvilken dokumentationsform anvendte I? (billeder af aktiviteten, praksisfortællinger, observationer eller andet):

Vi har som dokumentationsform anvendt billeder og observationer fra hverdagen, for på den baggrund at analysere, hvilke pædagogiske læringsmiljøer vi kan skabe, hvor vi har særlig fokus på at styrke kommunikation og sprog.

Betød det ændringer og/eller justeringer af det pædagogiske læringsmiljø – ja/nej?

Ja, vi har ændret vores fysiske rammer, hvor vi har lavet et læringsmiljø både i vuggestuen og i børnehaven som ligger op til et hyggeligt sted, hvor man kan kigge og læse bøger, samt at gøre bøger tilgængelige i børnehøjde. Vi er opmærksom på at skriftsproget har betydning helt ned i vuggestuealderen, så vi har fx skrevet under brikkerne på puslespillene i vuggestuen. Vi har sat ord op rundet om på ting i huset for så børnene kan se med skriftsprog hvordan tingene skal staves.

Hvad er vores næste skridt i forhold til den skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af vores løbende evalueringer af den pædagogiske læreplan tilrette og tilføje eventuelle justeringer/ændringer.
Vi er gået i gang med at undersøge vores pædagogiske praksis omkring legepladsen, hvor vi har fokus på læreplanstemaet "natur, udeliv og science." Her er vi bl.a. undersøgende på at tydeliggøre læringsmiljøer, der indeholder læring.

Hvordan har I inddraget Forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? (højst 5 linjer):

Vi inddrager forældrebestyrelsen, når vi på møder fx drøfter faglige fokus, pædagogiske tiltag samt nye justeringer i hverdagen. Vi indgår derfor i sparring med forældrebestyrelsen, når vi hører deres perspektiver på det at være madmodig eller om de har ideer til nye tiltag på legepladsen.

Evaluering- og dokumentation tiltag for dagtilbudsområdet har vi generelt i Børnehuset Pippi i forhold til den styrkede pædagogisk læreplan arbejdet med:

I Børnehuset Pippi har vi valgt at understøtte intentionerne i den styrkede læreplan med en indsats for børn i udsatte positioner: I den indsats har vi haft meget fokus på tidlig opsporing. Når vi har valgt denne tilgang, er det fordi vi oplever at jo tidligere vi sætter ind og får støttet op om barnet jo bedre udviklings vilkår giver vi det enkelte barn. Vi oplever også at der i den forbindelse er kommet et større behov for at tage eksterne samarbejdspartnere ind i huset, for vi på den måde bedst muligt kan støtte op om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse så tidlig som muligt.

Vi arbejder derfor på at styrke vores procedure for denne indsats.

Vi trivsel måler alle børn løbende (vi bruger det udarbejdet materiale fra tidlig opsporing.) Ved bekymring udarbejdes der en handleplan med mål for hvad indsat vi skal bruge for at hjælpe barnet. Vi indkalder forældrene til en snak om vores bekymring og inddrager dem i det vi oplever. Herefter tager vi stilling til om der skal sættes yderligere ind og om vi skal kalde ind til et dialogmøde med eksterne samarbejdspartner.