



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Pippi

Nibevej 12, 9200

29707363 /29707363

Dato for tilsyn: 07-12-2021

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 20-12-2021

Deltagere

Kamilla, pædagog i vuggestuen

Kathrine, souschef og kostfaglig eneansvarlig

Trine Fich, pædagogisk leder

Vanessa, forældrerepræsentant

Betina Marie Christensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i 'Det fælles pædagogiske grundlag' og den beskrevne pædagogiske læreplan.

Der efterlades indtryk, af at der arbejdes bevidst, reflekterende og evaluerende med at skabe en pædagogisk praksis med fokus på børns trivsel og læring gennem hele dagen såvel i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter som i den børneinitierede leg. Der efterlades ud fra dialogen indtryk af, at Børnehuset arbejder med en inkluderende tilgang til børnefællesskaber og indsatser heri. Foruden at give plads til børneinitierede lege og aktiviteter, vurderes det at Børnehuset har særligt fokus på at inddrage børneperspektivet og på hele fællesskabet i huset, med mulighed for relationsdannelse på tværs af alder og køn, dette for at ruste børnene til fremtidige fællesskaber.

Børnehuset er ligeledes særlig opmærksomhed på implementering og fastholdelse af en systematisk evalueringskultur samt den gode overgang til og fra Børnehuset.

UDVIKLINGSPUNKTER

Institutionens udviklingspunkter:

Tidlig opsporing

- Institutionen ønsker at være mere nysgerrig på evalueringen omkring virkningen, af de indsatser der laves

Tilsynets udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag

- Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 samt inddragelse af børneperspektivet heri

Tidlig opsporing

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet, både i Vuggestuen samt i Børnehaven

Sociale fællesskaber der rykker

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet, differentieret ud fra alder ift. barnets egen oplevelse af at være inkluderet

Sundhed

- Der kan med fordel overvejes, om 'Superhjælpere' igen skal være en del af pædagogisk praksis, dette med fokus på barnets oplevelse af at bidrage og styrkelse af selvhjulpenhed

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

PI og pp har forberedt sig sammen ud fra konceptet og bestyrelsen er ligeledes introduceret til 'Konceptet for pædagogisk tilsyn'.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilegnelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B

Der observeres at pp:

- benævner ved navn og observerer så snart et barn indtræder Børnehuset og viser begejstring og glæde ved at barnet er kommet
- har fokus på den gode afsked og sætter ord på, fx 'god dag til Mor' og 'han danner sig lige overblik'
- gentager og med øjenkontakt, fx et barn siger, 'jeg har set hende', pp siger, 'du har set hende'
- inddrager fx, 'vil du finde X og spørge om hun vil pakke sin plade ind'
- opfordrer til medbestemmelse/selvbestemmelse, fx 'vi kan gå en runde og se om der er noget vi skal finde på'
- nysgerrig, i børnehøjde og åbne spørgsmål. fx 'hvad er der sket med din arm' og 'hvad tænker I vi skal lave'
- skaber rum til børnenes aktiviteter, fx danseleg på kontoret

Observerer generelt nærværende voksne, der inddrager, sætter ord på, gentager og er rolige i både tone og bevægelser - pp er fordelt forskellige steder i huset

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B

Der observeres:

- julepynt og børnenes kreationer ses på vægge og i lofter
- tilgængelige bøger
- afgrænsede legemiljøer/læringsrum
- spil tilgængelige
- plus/plus
- opfordrer til rollelege og brug af fantasi, fx dukkekrog og køkken
- skuffer med navn og billede
- mapper med navn og billede
- plancher med tal og bogstaver, madpyramiden og mad

Der er sprogunderstøttende materialer tilgængelige, både i form af plancher, bøger og tilgængelige skriveredskaber ift. tidlig sprogtilegnelse. Egne kreationer er fremme

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B

Der observeres at pp:

- bruger dialogisk læsning - inddrager spejl for at understøtte visuelt - sætter ord på, fx 'giraffens lange hals, har du lang hals, prøv du at se i spejlet'
- følger børnenes initiativ fx et barn der taler om en Spejdo, 'hvad er det er, det en form for dinosaurus også'
- sætter ord på, fx 'du gør lige sådan'
- inddrager, opfordrer til medbestemmelse, nysgerrig og opfordrer til dialog under aktivitet, fx 'jeg gik hjem i fredags, i snestorm ti km., så langt bor jeg væk, hvor er det nu du bor, er det langt væk'
- anerkender og der udvises respekt for det enkelte barn
- benævner, fx 'du øver kan jeg høre'
- understøtter børnenes initiativer, guider og anviser, fx 'jeg har tæppefliser her I kan bruge, kom med mig'
- skifter mellem tale- og lytteposition
- udviser respekt for hinanden pp imellem, fx 'skal jeg have bolle klar på noget bestemt tidspunkt' og efterfølgende en dialog omkring det, børnene spejler sig i pp

Observerer generelt interesserede voksne, der følger initiativ og er tilgængelige for børnene. Skaber rum for børnenes idéer, er nærværende i pædagogisk praksis. God stemning og tone både blandt børn og voksne -

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B

Der observeres at:

- 1/2 plus/plus
- 1/2 pakker gaver ind (udskiftning)
- 6 alene i hulebyggeri
- 4 alene til dansefest - senere tæppefliser
- 1/3 dialogisk læsning med spejl
- 1 i køkkenet som er tilgængelig for de to 'alenerum'
- 1 tager imod nye børn

Børnene kan tilgå flere forskellige læringsmiljøer og der er voksne jævnt fordelt i Børnehuset.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- - Planlagte aktiviteter
 - Daglige rutiner
 - Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at have fokus på det enkelte barn og dets deltagelsesmuligheder. Pp er opmærksomme på at differentiere og justere sig til det enkelte barn og børnefællesskabet. Læringsmiljøer organiseres og justeres ud fra barnets NUZO og med inddragelse af børneperspektivet. Grundet størrelsen på institutionen, har pp særligt fokus på lege på tværs af køn og alder og inddrager 'Fri for mobber', for at styrke fællesskabet yderligere. I vuggestuen har pp særligt fokus på at skabe et fælles tredje.

Pp har et ressourceorienteret syn på børnene og tager udgangspunkt i intentionen frem for handlingen. Når et barn agerer uhensigtsmæssigt eller ikke ønsker at deltage i en given aktivitet, går pp på opdagelse i årsagen - Dette for at kunne hjælpe barnet videre.

Der arbejdes med en sikring af inddragelse af børneperspektivet, fx gennem børneinterviews og observationer, dette for at sikre barnets deltagelsesmuligheder og barnets egen oplevelse heraf. Ligeledes gøres der brug af relationscirklen, som giver barnet mulighed for at fortælle hvem barnet særligt leger med.

Der arbejdes med både planlagte- og børneinitierede aktiviteter. Den planlagte

aktivitet kan være forskellige temaer, som er gennemgående i hele huset. Et pp fra både vuggestue og børnehave er primus motor heri. 'Madmor' støtter op om aktiviteterne hvor det er muligt, fx ved at servere en særlig form for spise. Børneinitierede aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes initiativer og pp justerer både sig selv og pædagogisk læringsmiljø og udvider legen, fx i form af at tilbyde en bilbane til børn, der er optaget af biler, eller etablerer en dukkekrog til børn, der er optaget af dukkeleg. De ting børnene ikke selv kan tilgå, efterspørger de og pp hjælper. I vuggestuen etablerer pp ofte forskellige læringsmiljøer, for at visualisere og sikre medbestemmelse. Der arbejdes med læring i daglige rutiner, fx gennem det gode måltid og madmod samt i anskuelsen af barnet som kompetent og herved opfordring til selvhjulpenhed efter endt måltid samt i garderoben. Pp guider og anviser efter behov. Der arbejdes med genkendelse og gentagelser.

C

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at der tages udgangspunkt i børnenes interesser og ved at værne om den leg børnene allerede har etableret. Pp understøtter børnene heri, fx i løsning af konflikter. Pp skaber ligeledes rum for børnenes leg ud fra behov, gennem fokus på muligheder frem for begrænsninger.

Der arbejdes med at skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for leg med udgangspunkt i børnenes egne initiativer og interesser, fx ved at der etableres en dukkekrog når børnene viser tegn på behovet, eller skabe rum for, at der kan køres særlig stærkt i mooncars udenfor. Pp opstiller således rammerne i samråd med børnene.

Vurdering: Omfattende Opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at tage udgangspunkt i læreplanstemaerne i daglige aktiviteter samt i de overordnede forløb. Der gøres brug af specifikt skema, der hjælper med at få øje på hvilke temaer, der er særligt i spil og hvilke temaer der skal fokuseres ekstra på fremadrettet. Dette gav anledning til at dykke dybere i temaet natur, udeliv og science. Pp og børn gik sammen på opdagelse, fx ved at farve blomster blå, lege med isterninger, sanse og eksperimentere.

Der arbejdes med, at pp deler tanker og dataindsamling med hinanden gennem dokumenteret sparring og med fokus på, hvad der sker i praksis frem for 'synsninger' - Det skal være fakta.

Børnenes stemme inddrages, fx ved evaluering af legepladsen og legemiljøerne herpå som blev justeret efterfølgende. Pp tager udgangspunkt i børneinterviews og ved at sætte sig i børnenes sted og dermed indtage børnenes perspektiv.

C

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at have stuemøde en gang ugentligt, hvor der er fagligt fokus på et ud af tre møder. PI har ligeledes etableret 'EVA-møde' med et pp fra henholdsvis Vuggestue samt Børnehave ugentligt, hvilket styrker samarbejdet herimellem yderligere. Til 'EVA-møde' tager pp et hjørne af praksis med, som bliver udvidet. Der er fokus på skabe øvebaner, for både at styrke evalueringskompetencen og bidrage til muligheden for systematisk evaluering. Til p-møde er der ligeledes fagligt fokus på evaluering af praksis og 'EVA-mødernes' fund inddrages heri.

Der arbejdes med at hæve sig over praksis og 2022 indeholder to pædagogiske dage, for at bibeholde et stærkt fagligt hus. PI fortæller, at der er sket stor udvikling på det sidste og der ønskes fortsat fokus på læreplanen som ramme for den pædagogiske praksis.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 samt inddragelse af børneperspektivet heri

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at trivselsevaluere børnene vha. skema på to ud af tre stuemøder samt på personalemøde. Evalueringerne foregår ud fra observationer og oplevelser med barnet. Hvis pp oplever børn, der ændrer adfærd eller er i en udsat position, inddrages forældrene. Pp har ligeledes fællesrefleksioner på stuerne og ser på tendenser ud fra data. Fx hvis flere børn udviser tegn på motoriske udfordringer, justerer pp læringsmiljøerne så børnene understøttes og udfordres særligt motorisk.

Der samarbejdes relevant tværprofessionelt - og indsatser tænkes generelt i børnefællesskaber. Pl fortæller, at institutionen genbruger af de metoder og redskaber tværfaglige partnere gør brug af.

Der arbejdes med daglig dialog med forældrene omkring barnets trivsel, og der afstemmes med forældrene omkring oplevelser af- og med barnet. Pp italesætter overfor forældrene fx hvis afleveringen pludselig opleves særlig svær, barnet søger de voksne særligt eller barnet observeres svært ved at indtræde fællesskabet. Pp agerer tillidsfulde i relationen og der er gensidig respekt, hvilke forældrerepræsentant bekræfter. Pp fortæller, at nogle børn oplever periodisk at være i en udsat position og pp justerer her læringsmiljøet med fokus på at skabe udvikling og trivsel. Dette fx ift. at styrke barnets deltagelsesmuligheder i et mindre organiseret fælleskab med opmærksomhed på relationsdannelse. Der arbejdes med differentiering, med "særregler" for at skabe lige vilkår for trivsel og udvikling for alle børn, fx ved at inddrage et barn med en 'Pippiven' oftere i køkkenet over en periode.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Institutionen ønsker at være mere nysgerrig på evalueringen omkring virkningen, af de indsatser der laves

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet, både i Vuggestuen samt i Børnehaven

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at differentiere i de pædagogiske læringsmiljøer, så de er dynamiske og med fokus på justeringer, der tilgodeser alle børns deltagelse. Børnene mødes med et ressourceorienteret syn. Der arbejdes med 'Fri for mobberi' fx ved at flytte en konflikt over på et talekort, hvilket bidrager til at barnet ikke bliver gjort forkert i konflikten. Pp understøtter børnene i at tale ud fra intentionen frem for selve handlingen. Der arbejdes både inkluderende i de små fællesskaber i Vuggestue og Børnehave samt i det store fællesskab til fx Påskefrokost.

Der arbejdes med venskaber og relationer og pp har fokus på at alle børn i Pippi er Pippivenner. Grundet den lille gruppe af børn, er det særligt vigtigt at have fokus på relationerne og skabe mulighed for venskaber på tværs af alder og køn og skabe en god overgang fra Vuggestuen til Børnehaven.

Vuggestuebørnene er forinden start i Børnehaven på besøg flere gange hvilket bidrager til at børnene tidligt føler sig som en del af fællesskabet - ud fra

observationer.

Børnerens egen oplevelse af at være en del af fællesskabet, vurderes i Vuggestuen særligt ud fra observationer af hvordan barnet agerer i fællesskabet og gennem dialoger med de største vuggestuebørn - Virker barnet begejstret og har barnet lyst og mod på at deltage i fællesskabet.

Observationer i Børnehavn suppleres med børnemøder, brug af relationscirklen og dialoger med barnet.

Der samarbejdes med forældrene ud fra daglig dialog omkring, hvem barnet leger med og der arbejdes ligeledes med at forslå legeaftaler ud fra hvem pp observerer barnet har fælles interesse med. Forældrene inddrages i, hvis der arbejdes særligt med at løfte deres barns position i fællesskabet.

Forældrerepræsentant samstemmer og supplerer med en oplevelse af, at forældrene bliver inviteret ind i børnenes trivsel samt ageren i børnefællesskabet og at der bliver skabt sammenhæng mellem institution og hjem. Der arbejdes med differentiering og justering til det enkelte barn og familie, fx kan det lette en overgang fra hjem til institution ved at aflevere i køkkenet for en periode.

Det sidste år i Børnehaven opfordrer pp familien til at søge idrætsaktiviteter på den kommende skole, for på forkant at starte nye fællesskaber op. PI fortæller, at mange af de venskaber og fællesskaber, der bliver etableret i Pippi fortsat følger børnene på trods af opstart på forskellige skoler.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet, differentieret ud fra alder ift. barnets egen oplevelse af at være inkluderet

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der er bevidsthed om kommunikation og sprog i alle læringsmiljøer. Der arbejdes med at møde barnet på rette niveau, sætte ord på intentioner og handlinger, stille åbne spørgsmål, udvide ordforråd og dialoger, dialogisk læsning og være i turtagningen med børnene. Der gøres ligeledes brug af rim og remser, sang og der er etableret boghjørne i både Vuggestue og Børnehave, som opfordrer til en rolig stund i sofaen med en bog - Dette for at øge kendskabet til bogstaver og bøger. Der er skriveredskaber tilgængelige og synlige plancher med billeder og tekst ift. tidlig sprogtilegnelse.

Der arbejdes med sprogvurdering ud fra den reviderede udgave, og sprogpædagogen i huset har gjort pp opmærksom på, at den nye udgave gør brug af forholdsord, hvorfor pp er opmærksomme på at gøre brug af forholdsord i daglige praksis.

Der er musikformiddag i Vuggestuen og der arbejdes her med visuel understøttelse i form af skriftsprog og billeder. Tidligere studerende indførte brug af babytegn, som det resterende pp ønsker at bibeholde

Pp er bevidste om at agere sproglige rollemodeller gennem den gode dialog og med en opmærksomhed på hvordan sproget bruges i praksis, fx ved at sige, 'vil du række mig mælken', frem for at sige 'den' og 'det'.

Pp opfordrer forældrene til dialog med børnene omkring daglige aktiviteter ved brug af opslag på døren, billeder, opslag på lukket facebookgruppe samt fredagsmail.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Pp ønsker fremadrettet, i forbindelse med temaer/forløb, at gøre brug af fokusord, og ligeledes inddrage forældrene og opfordre til at øve hjemme
- Pp ønsker at skabe en systematik i arbejdet med sprogvurderinger
- Pp ønsker fremadrettet at vælge en fælles 'månedens sang' samt 'rim og remse', for at skabe større sammenhæng i Børnehuset

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at justere de fysiske rammer og skabe læringsmiljøer ud fra børnenes interesser, initiativer og behov. Pp går på opdagelse i, hvad børnene er optaget af og skaber små forstyrrelser ved at opstille nye læringsmiljøer.

Der arbejdes med udstilling af børnenes kreationer ift. æstetikken og børnene oplever at sætte eget præg herpå, dette pt i form af julepynt.

Fx ved at der skal være tid til nærvær og omsorg for alle børn, fx ved at give tid og plads til at trøste og kramme. Pl fortæller, at der ligeledes er opmærksomhed på den gode stemning mellem pp, da børnene spejler sig heri - der skal være tillid til den gode tilknytning.

Der arbejdes med at skabe trykke forældre allerede ved overgangen, gennem differentiering, tilpasning og justering.

Der arbejdes ligeledes med rutiner omkring måltidet. Vuggestuen differentierer

ift. spisetid, da nogle børn stadig sover to lure. Forældrerepræsentant bekræfter og supplerer med at have en oplevelse af, at der justeres til den enkelte familie ift. søvn. Selvom pp helst ikke vækker børnene, bliver der skabt en fælles forståelse for forældrenes situation, og søvnen kan justeres hensigtsmæssigt til det enkelte barn.

Der tales med børnene omkring praksis og deres oplevelse af at være i Pippi og pp observerer børnenes tegn ift. om de udviser glæde, begejstring og er deltagende i aktiviteter og i børnefællesskabet generelt. Børnehavebørnene inddrages særligt i måltider, fx ved at lave en ønskeliste til køkkenet ift. ønsker til mad. Pp observerer hvad børnene er optaget af og justerer praksis, fx hvis nogle børn udviser tegn på at have brug for at udfolde sig særligt fysisk, skaber pp rammer for at dette kan lade sig gøre hensigtsmæssigt. Der arbejdes generelt ud fra barnets behov og niveau.

C

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at sidde i små spisegrupper og opfordre til dialog. 'Varmekasserummet' bliver i Børnehaven brugt til de børn der periodisk har brug for ekstra tid, nærvær eller støtte i relationer. 'Varmekasserummet', er et afgrænset rum, kontra de andre rum, der bliver spist i. Det store bord i alrummet bliver brugt til måltiderne, altid med udgangspunkt i det enkelte barn og fællesskabet. Der arbejdes med faste borde i Vuggestuen og et pp læser for de største vuggestuebørn ved formiddagsmaden.

Før måltidet arbejdes der med læring i rutiner, fx vask af hænder og at inddrage børnene i at hente mælk. Børnehavebørnene opfordres ligeledes til at hjælpe i Vuggestuen. Børnene har egen drikkedunk med, som bruges til formiddags- og eftermiddagsmaden - drikkedunken er tilgængelig dagen igennem.

Under måltidet opfordres der til den gode dialog og der arbejdes med at børnene får øje på hinanden. Maden bliver præsenteret og sanset. Der opfordres til medbestemmelse i hele Børnehuset.

Der opfordres til selvhjulpenhed efter måltidet ift. at vaske sig selv og for Børnehaven også i garderoben, de store hjælper de mindre.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel overvejes, om 'Superhjælpere' igen skal være en del af pædagogisk praksis, dette med fokus på barnets oplevelse af at bidrage og styrkelse af selvhjulpenhed

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at pp justerer overgange til det enkelte barn. Der arbejdes med opstartsmåde uden barnet når det kan lade sig gøre. Der bliver her taget udgangspunkt i en fast spørgeramme og pl prioriterer at være deltagende. Der bliver aftalt rammer for indkøring med plads til justeringer ud fra barnet og familiens behov. Efterfølgende aftales besøgsdage, hvor barnet deltager. Pp justerer sig til familien og sætter ord på, både overfor barnet, fx 'jeg passer på dig' og overfor familien omkring oplevelser af- og med barnet. Der er tilknyttet et fast pp og de resterende pp tilbyder sig når barnet udviser modenhed her til. Pp har generelt fokus på rolig tone og at skabe genkendelighed gennem rutiner.

Der arbejdes med at skabe en tydelig overgang til Børnehaven, fx ved at etablere en tunnel barnet skal igennem. Der bliver sunget en konkret sang og de mindre børn oplever genkendelse og gentagelse til, når det er deres tur til overgang. Pp overleverer til hinanden og tilbyder forældrene en opstartssamtale hvor pl, primærpædagog og forældre deltager. Forældrerepræsentant genkender og tilføjer en tryk overgang til både Vuggestuen samt Børnehaven.

Pp oplever ikke mange børn der kommer udefra, i disse tilfælde opfordrer pp dagplejer til at besøge Børnehaven. Der arbejdes med overlevering til anden Børnehave hvis det er tilfældet.

Ved overgang til skole, overleverer pp til hver skole. Pp prioriterer at alle børn får besøgt den kommende skole med et pp, dette ud fra barnets tarv, også selvom der er mange skoler i spil i førskolegruppen.

Der arbejdes med evaluering af overgange ved at observere om børnene udviser glæde, deltager i aktiviteter og udviser interesse for at lege med nye Pippivenner. Ved overgang til skole er der gode tilbagemelding fra forældre, da mange søskende fortsat går i Pippi. Pp justerer praksis og overgang efter

børnene og er nysgerrig på barnets adfærd og giver plads til en periode med fokus på tilknytning.

Der arbejdes med genkendelighed ift. sammenhæng til Børnehaveklassen ved at arbejde med Legeøen i førskolegruppen. Der arbejdes ligeledes med udvikling af kompetencer ift. skoleparathed, dette fx ift. at kunne modtage en kollektiv besked. Der arbejdes med forløb i mindre grupper, fx ved særligt at være i køkkenet og fokusere på finmotorik.

Der samarbejdes med forældrene omkring den kommende overgang til skole, fx gennem møde hvor pp italesætter forventninger fra skolen, og hvordan der arbejdes med at børnene øver sig i at mærke sig selv og egne behov, løsning af konflikter og selvhjulpenhed - Heri også med opfordring til at forældrene støtter børnene i udvikling af disse kompetencer.

Pp øver ligeledes børnene i eget ansvar ift. at spise madpakker og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden ved udfordringer.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse