

De styrkede læreplaner i Børnehuset Pippi 2022



Hvem er vi:

Børnehuset Pippi er en privat daginstitution beliggende i Skalborg. Her danner vi rammerne for 38 børn i alderen 0-6 år. De 38 børn er fordelt således, at vi har 12 vuggestuebørn, hvor der er tilknyttet 2 pædagoger, 1 medhjælper og en pædagogstuderende. I børnehavedelen er der 26 børn samt 2 pædagoger og 1 medhjælper og i perioder en pædagogstuderende. Herudover er der tilknyttet en ernæringsassistent og en daglige pædagogisk leder.

Vi er en lille hyggelig daginstitution, som vægter nærvær, tryghed og et godt tillidsfuldt forældresamarbejde rigtig højt i vores hverdag. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov, hvor vi skaber det gode børneliv præget af børnenes perspektiver. Ingen børn er ens så vi justerer vores læringsmiljøer ud fra alder og nærmeste udviklingszone, så vi skaber deltagelsesmuligheder for alle. Barnets trivsel er i fokus for vi tror på at børn der er i trivsel, har det bedste udgangspunkt for at lære og udvikle sig.

Det er ligeledes vigtigt for os at vi som voksne skaber en hverdag, hvor børnene indgår i en lærerig og indholdsrig dag, hvor man bliver set, hørt og forstået. Det er vores opgave som voksne at sætte os ned og se tingene i børneperspektiv så vi bedre kan hjælpe dem i deres hverdag, samt i deres udvikling.

Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene får tid til at eksperimentere, fordybe og udtrykke sig æstetisk, så de på den måde kan give udtryk på hver deres måde. Vi tager gerne udgangspunkt i det vi kan se børnene er optaget af, fordi vi ved det skaber en god motivation for deres læring.

God ernæring, samt sund og varieret kost, er noget vi vægter højt i Pippi og derfor laves stort set alt vores mad også fra bunden af. Vores åbne køkken ligger i hjertet af huset, og er et godt samlingspunkt for børnene, hvor de kan følge med både i det visuelle samt det sanselige i kraft af duften der spreder sig i løbet af dagen. Flere gange om ugen er der børn med i køkkenet, som er med til at lave maden, hvilket gør sig gældende både for vuggestuen og børnehaven. Der er stor læring i at være med i køkkenet, og det skaber god "madmod" at man i fællesskab smager på tingene og får en viden om hvor de forskellige madvarer kommer fra.

Vi ved at leg er et vigtigt element for barnets udvikling, da det er her igennem de afprøver og skaber læring. Legen i centrum er noget vi vægter højt - både den struktureret og den ustruktureret leg. Vi hjælper med at skabe rammerne til den leg børnene byder ind med, samt støtter børnene i deres legefællesskaber. Vi er nysgerrig på børnenes leg for at se hvad de er optaget af så vi kan hjælpe dem videre i deres legekompetencer og legen kan udvikle sig.

Løbende gennem vores pædagogiske grundsyn og senere i de styrkede læreplaner vil I støde på praksisfortællinger, som er fortællinger fra vores hverdag. Dette gør vi, fordi vi synes det giver et rigtig godt indblik i vores hverdag og en god beskrivelse af hvordan vi arbejder ud fra læreplanstemaerne i hverdagen.

Pædagogisk grundsyn:

Barnesyn

I Børnehuset Pippi kommer vores arbejde med barnesyn blandt andet til udtryk igennem den anerkendende relation mellem den voksne og barnet. Vi vægter den nære og trygge relation højt, da det er vores overbevisning, at den fremmer muligheden for at se på det enkelte barn, der hver især har værdi i sig selv og med dette børnesyn skaber vi tillid og tryghed til trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Børnehuset Pippi betragter vi det enkelte barn som kompetent og aktiv medskaber. Vi vægter medbestemmelse i barnets hverdag højt. Det kan blandt andet være i barnets leg, hvor vi igennem dialog med børnene finder ud af hvad de har lyst til at lege med eller om de skal bruge noget for at udvide deres leg. I vuggestuen supplerer vi det verbale sprog med babytegn, så vi dermed giver børnene mulighed for i en tidlig alder at kommunikere deres behov. Ligeledes benytter de meget det nonverbale i form af at pege og vise os hvad de vil lege med. Nogle dage er der frit valg på alle hylder, og andre dage kan vi have bestemt at vi vil styrke finmotorikken, hvorved de fx kan vælge mellem Lego, puslespil, tegne eller perler osv.

Vi skaber nogle gode rammer, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Dette gør vi i en hverdag hvor barnet oplever sig set, hørt og forstået. Børnene har medindflydelse og medbestemmelse på hvad dagen kan bringe ud fra deres perspektiv. Vi holder børnemøder, hvor vi spørger børnene til råds om forskellige ting, hvor vi gerne vil høre hvad de mener. Børnene holder også jævnlige børnemøder, hvor de laver en liste over ønsker til mad de godt kunne tænke sig at smage. Denne liste får madmor, så hun kan have det med i hendes overvejelser når hun laver madplanen.

Dannelse og Børneperspektiv

I Børnehuset Pippi bygger vi dannelse på den gode og trygge relation der skabes imellem barn/barn og barn/voksen. Vi mener at den trygge relation er en god forudsætning for det enkeltes barnets udvikling. Dannelse handler om at lære sig selv at kende, at være sammen med andre og fx at lære at vente på tur.

Børn dannes hele tiden, det sker bl.a. i læringsmiljøer når vi hjælper og guider børnene i fællesskabet samt når vi støtter dem i at løse konflikter. Ligeledes når vi arbejder med selvhjulpenshed og når vi som voksen inddrager, ser, samt anerkender det enkelte barn, som er særlig hver og en.

Når vi i Pippi tilrettelægger didaktiske forløb eller aktiviteter, forsøger vi altid at inddrage barnets perspektiv. Dette gør vi for at fremme mulighederne for at børnene har lyst til at deltage og dermed være aktive i aktiviteten. Det er gennem legen og aktiviteterne børnene prøver sig selv af, og får erfaringen, som er med til at danne barnet til den person som de er.

Legen er et stort element for barnets udvikling og dannelse, da det er her børnene prøver forskellige placeringer i måden de leger på, og at alle placeringer har hver sin værdi. Nogle børn har fx brug for at observere på en leg eller aktivitet inden det træder ind i den, hvor andre bare går

ind og leger med. Under selve observationen af legen vil barnet også lære og udvikle sig. Barnet øver sig på afstand til hvordan det kan agere når det træder ind i legen.

Genkendeligheden i legen mener vi har en stor værdi for barnets læring i og med at barnet får lov til at øve sig inden det skal videre til noget nyt og mere udfordrende. Denne værdi er også en del af den dannelse vi ønsker at børnene i Pippi tager med sig videre i livet "*Når man øver sig, kan man blive god til noget*".

I vores garderobe har børnehaven en "superhjælperordning", hvilket går ud på at to børn fra skolegruppen har en gul superhjælpervest på, så alle børn kan se hvem der er dagens hjælper. Superhjælperens opgave er at hjælpe de andre børn med fx at trække flyverdragten ned over støvlerne, lyne en lynlås eller andet som kan være svært at klare. Selvom der er to superhjælpere i garderoben, er der også altid en voksen til rådighed, som kan træde til, hvis nogle opgaver bliver for svære eller der skal støttes/guides ekstra. Denne aktivitet er med til at danne børnene, da den styrker deres empati samt de mærker glæden ved at hjælpe andre og er en del af et fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv, da den er gennemgående hele dagen og er grundlæggende for børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

I Børnehuset Pippi skaber vi læringsmiljøer med gode deltagelsesmuligheder og hvor legen er i centrum. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, da det er her de opbygger erfaringer med at indgå i andre sociale sammenhænge. Det er i legen at barnet opbygger og afprøver relationer.

I legen får børnene erfaringer med bl.a. at bruge fantasien, at forhandle og løse konflikter. Det kan være svært for nogle børn at indgå i legen af forskellige årsager. Her rammesætter vi legeaktiviteter, som understøtter det enkelte barn så barnet får gode legeerfaringer og udvikler legekompetencer. Legekompetencer kan bl.a. være humor og opfindsomhed. Ligeledes er en god legekompetence at kunne aflæse og afstemme hinanden i legen, hvilket barnet støttes og guides i. Hvis et barn er udfordret, justerer vi læringsmiljøet og støtter det enkelte barn fx ved at højne det, så vi på den måde skaber interesse for barnet overfor den øvrige børnegruppe.

Læring

Som beskrevet under vores barnesyn betragter vi det enkelte barn som kompetent og aktiv medskaber, hvilket afspejler sig i vores syn på børns læring. Børn har mange forskellige måder at lære på, og det er vores ansvar at tilbyde alsidige læringsmiljøer så vi sikrer at alle børn lærer og udvikler sig. Vi er meget bevidste om at der sker læring hele dagen igennem - det er både i hverdagsrutiner, struktureret og ustruktureret leg og aktiviteter.

Når vi i Børnehuset Pippi taler om børns læring, har vi især fokus på den nære relation mellem den voksne og det enkelte barn, som har stor betydning for at give de bedste forudsætninger for læring. Ved at vi er tætte på børnene og har stort kendskab til det enkelte barns læringspotentialer, kan vi tilpasse vores læringsmiljøer, så der skabes god læring.

Vi tilrettelægger bl.a. læringsmiljøer, som fremmer barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse, når vi planlægger voksenstyret aktiviteter eller når vi følger børnenes initiativ.

Når vi taler om læring i Pippi vægter vi som voksne cirka en tredjedel af tiden at gå foran barnet, en tredjedel ved siden af barnet, samt en tredjedel af tiden bagved barnet. Vi er bevidste om vores positionering, så vi nogle gange går foran, andre gange er vi de motiverende og guidende ved at gå ved siden af og når barnet mestrer, kan vi gå bagved barnet og være støttende på afstand.

Børnefællesskaber

Et centralt børnefællesskab som børnene indgår i er fællesskabet i deres leg. Det er her de bygger relationer og danner venskaber. Der er dog forskel på børnefællesskaberne i vuggestuen og i børnehaven.

Et eksempel på dette kan være at i vuggestuen deltager børnene i børnefællesskaber når fx tre drenge leger en parallel-leg med biler ved bilgaragen, dvs. at de leger hver for sig med hver deres bil, men er nysgerrig på hinandens måde at lege på. Her deltager de i et børnefællesskab og danner de begyndende relationer til venskaber senere hen.

I børnehaven indgår børnene i et vigtigt børnefællesskab når de fx leger rollelege mor, far og børn. Her skal børnene hele tiden agere i deres børnefællesskaber ved både at bidrage til legens udvikling, men også lade de andre børn komme til med deres ideer til legen.

En vigtig aktivitet vi har her i Pippi for at underbygge børnefællesskabet er vores arbejde med fri for mobberi. Vi holder børnemøder sammen med vores tildelte bamseven (en lille lilla bamse) og en mindre gruppe børn. Disse børnemøder bliver brugt til at snakke om forskellige situationer, hvor man hjælper hinanden med at finde gode løsninger så alle børnene føler sig respekteret og lyttet til i deres børnefællesskaber. Hvis vi ser at der opstår en konflikt i børnegruppen fx ude på legepladsen, har børnene rigtig stor effekt af at konflikten/dilemmaet, tages med ind til et fri for mobberi møde, hvor vi kigger på et billede med en lignende situation. Der er altså en bevidst afstandtagen til situationen på legepladsen og her hjælper børnene med at finde en hensigtsmæssig løsning på konflikten i samarbejde med hinanden og en voksen. Her har børnene fået situationen på følelsesmæssig afstand, og det er nu muligt for børnene sammen med den voksne at løfte den op i helikopter perspektiv og få talt om situationen.

Pædagogisk læringsmiljø

Hele dagen består af pædagogiske læringsmiljøer, som kan være lige fra hverdagsrutiner til børnenes leg, spontane og planlagte aktiviteter. Vi skaber gode læringsmiljøer, hvor vi inddrager børnenes perspektiver, så de deltager aktivt i deres læringsproces og er en del af et godt børnefællesskab som bidrager til at børnene trives, lærer, udvikler og dannes. Vi kigger på børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Vi har ligeledes barnets dagsform for øje når vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave.

Læringsmiljøerne ændrer sig som børnegruppen ændrer sig, så vi vil altid løbende være nysgerrige på hvordan vi kan ændre os, så vi skaber god trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi er meget bevidste om at vi som voksne skaber nogle overskuelige og genkendelige hverdagsrutiner samt læringsmiljøer, så børnene kan bruge deres energi og koncentration på at fordybe sig på det der er i fokus

Et af de læringsmiljøer vi bl.a. prioriterer højt i Pippi er børnenes aktive del i at hjælpe. Vi motiverer børnene til at hjælpe hinanden, samt at hjælpe de voksne. Vi ved at når børn deltager aktivt og selv handler så udviser de glæde og lyst til at lære og hjælpe hinanden.

Særlige læringsmiljøer hvor vi har fokus på hjælpsomhed er bl.a. når børnene hjælper hinanden i garderoben, hjælper hinanden med at få ryddet op eller når børnene deltager som køkkenhjælp.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Pippi vægter vi forældresamarbejde højt, da barnet i kraft af dobbeltsocialisering primært bevæger sig i arenaerne mellem forældrene og daginstitutionen. For at skabe et sammenhængende liv for det enkelte barn er det vigtigt at der er en tillidsfuld relation mellem Pippi og forældrene, hvor vi deler viden med hinanden.

Vi starter altid med at invitere nye forældre ind til en opstartssamtale, hvor vi får informationer om deres barn og hvor vi kan informere forældrene om Børnehuset Pippis værdier og vores tilgang til barnet læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi håber her at danne basen for en tillidsfuld relation, så vi i barnets tid i Pippi kan have en tæt dialog med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det er også gennem disse daglige dialoger vi har fokus på det enkeltes barns læring, hvor vi prioriterer vigtigheden af at dele små og store hverdags begivenheder.

I løbet af vuggestue- og børnehavetiden afholdes der løbende trivselsamtaler, hvor vi i dialog med forældrene udveksler viden om barnets udvikling. Derefter sætter vi i fællesskab nogle fremtidige mål samt evt. fokus på handlemuligheder.

Vi formidler det enkelte barns samt børnegruppens læring og trivsel ud til forælderen bl.a. ved at sende nyhedsmail ud til forældrene, hvor vi informerer om hvad børnegruppen er optaget af, hvad for et særligt fokus vi arbejder med og andre nyttige informationer om børnegruppens læring og trivsel i hverdagen. Dette bliver i flere tilfælde dokumenteret i institutionen med billeder, tekst, praksisbeskrivelser osv. Her håber vi at sætte nogle frø i forældrene, så de inspireres af hvad fokus er i Pippi og tager denne viden med hjem til deres enkelte familie.

Vi bruger vores årlige forældremøde på at indgå i dialog med forældre om forskellige emner, som kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn i udsatte positioner

I vores hverdag er der børn, som kræver særlig opmærksomhed i en periode, fordi de er i en udsat position. Det er børn, som udviser en adfærd, der kan tolkes, som tegn på at de ikke har optimale udviklingsbetingelser. Vi vil her som voksne og nære omsorgsgiver tilrettelægge læringsmiljøer, som fremmer det enkeltes barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Disse børn får ekstra opmærksomhed og støtte i hverdagen og de vil blive mødt med positive forventninger af en betydningsfuld voksen. Vi vil støtte børnene i at vedblive med at være en del af børnefællesskabet.

Personalet sørger for, at der iværksættes en særlig indsats for at støtte børnenes trivsel og udvikling. Vi vil skabe et læringsmiljø med deltagelsesmuligheder, som gør at barnet trods den udsatte position, stadig føler sig som en del af fællesskabet. Det er i fællesskabet, barnet udvikler sig og lærer.

Vi vil lave en handleplan, som sikrer os at vi arbejder målrettet med barnet og for at synliggøre over for forældrene, hvordan vi arbejder.

Vi italesætter det over for forældrene, så vi på den måde har et tæt samarbejde med dem, så vi sammen kan fremme barnet trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

For at styrke børnenes kompetencer til at klare de nye udfordringerne i skolelivet, tilrettelægger vi vores læringsmiljø og understøtter børnenes lyst og mod til nye oplevelser, ved at tilpasse læring så det styrker barnets næste skridt, på vej videre til skole. Dette gør vi ved bl.a. at lave skoleforberedende aktiviteter på forskellige niveauer, som kan være at spille spil, hvor vi øver koncentration og opmærksomhed eller leger sociale lege, som fx alle min kyllinger, ståtrold osv. hvor man øver at være en del af børnefællesskabet, for at få lege til at fungere. Vi kigger også på børnenes initiativer og følger deres interesser for læring og udvikling.

Vi laver læringsmiljøer hvor vi laver skoleopgaver. Vi følger et særlige materiale som hedder "Hop om bord". Dette materiale er tilegnet børnehavebørn, men er også et materiale der kommer til at have kendskab med på de fleste skoler. Vi bruger dette materiale for at skabe genkendelighed mellem børnehaven og skolelivet og sikrer os at vi når gennem forskellige elementer, som giver dem en forsmag på hvad der venter i skolen.

Vi er et lille hus, med en lille skolegruppe men trods det samarbejder vi med flere forskellige skoler. Vi prioriterer højt i foråret at tage rundt på besøgsdage til de forskellige skoler og laver gerne overleveringssamtaler og vi tager fat i den enkelte skole hvis vi vurderer det vil være bedst for barnet. Det er nemmere at støtte op om børn der synes det kan være svært at skulle i skole, hvis vi ved hvor de skal hen og kender lidt til stedet.

Nærmiljø

Vi går og cykler mange ture i vores nærmiljø, hvor vi tager på de legepladser vi har kendskab til i området, men vi har også samarbejde med blandt andet plejehjemmet og kirken.

Steder vi tager hen, er Pletten (en legeplads), Dragelegepladsen, Plænen ovre ved Agri Nord samt Grusgraven (Ligger mellem Skalborg og Frejlev).

Når vi opsøger disse aktiviteter styrker vi barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. De får lov til at løbe i forskellige terræn og mærke forskellige underlag. Vi ser, hvad vi kan finde i naturen af ting og dyr og snakker om disse. Vi prøver de store rutsje- og svævebaner vi kan finde. Herved styrker vi børnenes mod til at komme op i højderne, samt vente på tur osv.

Når vi besøger plejehjemmet, hjælper vi barnet med at få en forståelse for hvad det vil sige at blive gammel. Vi skaber venskaber på tværs af aldre. Vi laver forskellige aktiviteter sammen, som styrker både barnet og den ældre (Vi afholder OL, vi klipper pynt til årstiderne, laver perler, gymnastik osv.). Vi lader de to generationer klare forskellige udfordringer i fællesskab. Når vi er på besøg på plejehjemmet, er der ligeledes en læring i, hvordan man opfører sig sammen med de ældre. (Ingen løben, råben og skrigen, vi snakker ordentligt osv.).

Vi kommer i den lokale kirke, hvor vi bliver inviteret til forskellige arrangementer i forbindelse med højtiderne. Her kan nævnes påskevandring og Julegudstjeneste. Disse arrangementer styrker bl.a. sproget, da de får fortællinger om hvad den enkelte højtid omhandler. Vi synger forskellige sange, som hører til i kirken. Vi får nogle snakke om hvordan man skal opføre sig når man er på besøg i kirken samt børnene får mulighed for at stille nysgerrige spørgsmål, hvis der skulle være noget de gerne vil have et svar på.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Vi er på plejehjemmet for at bage pebernødder. Børnene og de ældre sidder skiftevis ved et langt bord. En ældre dement dame sidder med nogle piger både ved siden af sig og over for sig.

Den ældre dame tager en klump dej. Hun deler ud af det til pigerne og de snakker om hvor store pebernødderne skal være og hvorfor de ikke må lave dem for store eller for små.

Pigerne spørger flere gange om det er en passende størrelse de har lavet på pebernødderne, og den ældre bekræfter dem i det de sidder og laver.

De snakker ligeledes om almindelige hverdagsting.

Dette er et godt eksempel på en værdifuld og lærerig oplevelse – når to generationer danner sociale relationer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Pippi arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det giver børnene de bedste mulige vilkår dagen igennem. Vi har fokus på at børnenes læringsmiljøer danner ramme for forskellige elementer og processer som kigger ind i børnenes perspektiv. Vi er som voksne meget nysgerrige på hvad det er børnene er optaget af og hjælper dem med at inspirere deres tanker, ideer og oplevelser. Dette er gældende både i vuggestuen og børnehaven.

Vi har fokus på vores fysiske rammer ved at lade vores rum være fleksibel som muligt. Vi justerer vores indretning ud fra hvad vi observerer og har dialog med børnene om deres interesser. Vi laver indimellem forskellige legestationer, hvor børnene har indflydelse på hvad de gerne vil lege med. Vi forsøger at skabe rammer for både fysisk aktivitet, samt mere stillesiddende aktiviteter så dette ikke forstyrrer hinanden.

Vi har nogle steder i huset som vi indretter ud fra hvad dagen bringer. Vi kigger på hvad børnene mest har brug for den pågældende dag og medinddrager børnene. Vi vil dog altid gøre det tydeligt for børnene, hvilken leg der ligges op til så børnene ved det.

I Pippi har vi fokus på det psykiske børnemiljø særlige gennem de sociale relationer. Dette gør vi for at skabe grobund for nogle gode Pippivenskaber. Vi er et lille hus med få børn i hver alder, derfor har vi fokus på at etablere læringsmiljøer, hvor børnene leger blandet piger, drenge, store og små.

Som tidligere nævnt arbejder vi her i huset med fri for mobberi som har særlig fokus på respekt, tolerance, omsorg og mod. Med disse 4 værdier skabes der rammer for at personale og børn giver plads til accepten af forskellighed og mangfoldighed.

Børnene har altid medindflydelse på de fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø både ud fra hvad vi voksne observerer at de kalder på, men også hvad de selv giver udtryk for gennem børnemøder.

De 6 læreplanstemaer:

Kommunikation og sprog

I børnehuset Pippi etablerer vi pædagogiske læringsmiljøer, som stimulerer børnenes sprog, styrker dem i deres kommunikation og på den måde deres sociale færden.

Vi er meget bevidste om vigtigheden i kommunikation og sprog, og har i Pippi stor fokus på at vi voksne er gode rollemodeller. Vi er nærværende, har øjenkontakt og skaber fælles opmærksomhed omkring barnet og når vi interagerer i forskellige situationer. Med dette udgangspunkt skaber vi et godt afsæt i den kommunikative tilgang for både vores vuggestuebørn og børnehavebørn. Dette har også stor betydning for børn der er i udsat position.

Det sproglige læringsmiljø ser vi alle steder i vores hverdag i Pippi. Vi etablerer læringsmiljøer, hvor vi laver målrettede aktiviteter med fokus på den sproglige udvikling bl.a. den daglige samling, hvor vi synger månedens sang og fortæller månedens rim. Børnene får muligheden for at deltage og være med til at skabe et fællesskab. Vi starter samlingerne med en genkendelige markering af start som fx kan være en goddag-sang, her motiverer og støtter vi børnene til at sige deres eget navn,

hvorefter alle børn og personale vinker til barnet. Her bliver det meget tydeligt for fællesskabet, hvem der er en del af det i dag samt der skabes en fællesskabsfølelse/samhørighed. Til samlingen synges der forskellige sange eller tales om et udvalgt emne så ordforrådet udvikles. Ligeledes rundes samling af med en farvelsang som marker afslutningen og vi taler om hvad vi nu skal, så børnene er forberedt på den kommende overgang.

Ligeledes er vi bevidste om vigtigheden af de interaktioner, som opstår hele dagen igennem når vi er i dialog med børnene. Vi skaber læringsmiljøer for børnene der understøtter at deres sprog udvikles og på den måde kan vi bidrage til at børnene kan forstå sig selv, hinanden samt deres omverden. Dette gør vi ved at der dagen igennem, etableres små grupper af børn på tværs af alder og køn, hvor vi ser hinanden og lytter til hinanden. Vi arbejder ud fra vigtigheden i at vi ser hinanden og sætter ord på, derfor synes vi det er rigtig vigtigt at vi om morgenen møder børn og voksne med et "godmorgen" eller "hej". Dette styrker også børnenes relationer i fællesskabet.

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi alle børn i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Enhver relation i børnenes hverdag kræver kommunikation, enten verbalt eller via kropssprog. Vi styrker børnenes sprog og deres kommunikation i hverdagen, når vi skabe læringsmiljøer der understøtter børnenes sprog f.eks. gennem musik, højtlesning, dialogisk læsning, og ved vi sætter ord på ting og er bevidste om, at vi som de voksne er vigtige sproglige rollemodeller. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og behov og vi er ligeledes meget bevidste om at stille åbne spørgsmål til børnene, så vi på den måde får en god "ping – pong" med dialog frem og tilbage, hvilke skaber en god kvalitet i samtalen.

Praksis fortælling - en fortælling fra hverdagen.

Det er mandag eftermiddag, der skal laves hjemmelavede fødselsdagsgaver til Pippi vennerne. To piger på 5 år skal hjælpe. Opgaven er at der skal tegnes på et forklæde og en kop. Alle ting vi skal bruge er fundet frem, og vi sidder i et lukket rum, uden forstyrrelser.

Pædagog: Så piger, har I lyst til at hjælpe med at lave to fødselsdagsgaver til nogle af Jeres Pippi venner?

Pige 1: Jaaah, det vil vi vildt gerne - så skal det være flot, jeg gør mig umage!

Pige 2: Jeg tror jeg synes det er svært.

Pædagog: Det lyder godt piger, og pige 2, jeg skal nok hjælpe dig, men jeg ved at du sagtens kan det, for du har nemlig prøvet det før, og er super dygtig til det.

Pige 2: Nå ja, det er nemt nok - jeg gør det så godt jeg kan. Pige 2 begynder at synge, og virker rigtig glad.

Pige 1: Vi kan sagtens det her, det bliver nogle flotte gaver.

Pædagog: Det bliver nemlig nogle rigtig fine gaver - det er dejligt med gode venner, der laver flotte gaver til en. Har I tænkt på at det er dejligt og sjovt at have gode venner?

- Der tænkes!

Pige 1: Det er rigtig dejligt, men sommetider bliver man også uvenner og det gør at man bliver rigtig ked af det.

Pige 2: Ja - og sur!

Pædagog: Det er rigtigt det I siger, men hvad kan man egentligt gøre hvis man bliver uvenner?

Pige 2: Snakke om det, eller sige det til en voksen.

Pige 1: Eller bare lege med en anden lidt.

Pædagog: I er gode til at komme med ideer til at blive gode venner igen, og jeg synes også at det er en rigtig god ide at man snakker om det.

Pige 1: Nu keder jeg mig med at tegne, men jeg bliver ved lidt endnu - for det er en gave.

Pigerne tegner cirka 10 minutter mere - og vælger derefter at forlade rummet og lege med noget andet.

Dette er et godt eksempel på god kommunikation imellem voksen og børn – men også børnene imellem. De har en god snak sammen, der er ro til at være kreativ – men også til at reflektere i samtalen, og få sat ord på nogle følelser.

Alsidige personlig udvikling

I børnehuset Pippi etablerer vi pædagogiske læringsmiljøer, som stimulerer barnets alsidige personlige udvikling hvor vi har fokus på barnets mange potentialer. Det er i samspil med omgivelserne at børn udvikler deres personlighed. Børn trives bedst når det befinder sig i anerkendende relationer, hvor det har mulighed for at spejle sig i andre børn og voksne.

I børnehuset Pippi tillægger vi "Tilknytningsperioden" stor betydning og vigtigheden i af alle børn har en voksen de har en tryk tilknytning til. I den trykke tilknytning vil barnet erfare, udforske og lære. Det vil lære at kunne følelsesregulere sig selv og gå fra uro til ro. I hverdagen støtter vi børnene i at bearbejde indtryk, stimuli og følelser. Vi afstemmer børnenes følelser så det føler sig anerkendt og hjælper dem med at forstå og håndtere egne følelsesmæssige oplevelser.

Vi støtter børnene i udviklingen af deres selvværd og selvtillid ved at være nærværende og omsorgsfulde voksne så børnene oplever at de har værdi i sig selv på trods af præstationer. Samtidigt motiverer vi børnene til at gøre sig umage og støtter børnene ved nederlag og ved succes- og mestringsoplevelser.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Det er formiddag i vuggestuen og 4 børn kravler og hopper rundt i sofaen og op og ned af stolene. Børnene har gennem et stykke tid vist os at de gerne vil bruge deres krop til at kravle op og ned af ting på stuen.

Vi etablerer derfor et forsvarligt læringsmiljø, hvor vi lægger en stor blå blød madras hen over en stor træbil. På denne måde bliver det som en lille høj børnene skal kravle op af hvorefter de kan rutsje ned igen.

Vi skaber et læringsmiljø hvor børnene kan udfolde og udfordre sig selv. Vi giver børnene mulighed for at forfølge deres interesser. Vi støtter børnene i at håndtere at det kan være svært at nå til tops af madrassen, at vente på ens tur, at respektere og passe på hinanden. Vi motiverer dem ved at sige "jubii ... du nåede toppen af bjerget" eller ved at give dem en støttende hånd. Vi styrker børnene, giver dem nogle erfaringer, øver i at håndtere modgang og giver plads til alle først iagttagelse og derefter deltagelse mens andre springer lige ud i det.

Vi stimulerer her børnenes udforskningslyst, gåpåmod og vedholdenhed. Vi støtter børnene i at gå på opdagelse i det ukendte og dermed erfare sig selv og at overkomme udfordringer og udvide grænser.

Når børn deltager i et børnefællesskab, kan det give anledning til konflikter og konflikthåndtering er en del af barnets alsidige personlige udvikling. I Pippi øver vi i at udtrykke over for hinanden når grænserne overskrides. Vi øver i at børnene siger "stop" med tale og kropssprog og vi hjælper børnene med at sætte sig i andres sted og anerkende hvad andre tænker og føler. Vi hjælper med at sætte ord på i konflikten så børnene mødes respektfuldt og anerkendende. Dette øver vi allerede fra vuggestuealderen og videre over i børnehaven.

Social udvikling

Social udvikling handler om børns muligheder for at deltage i fællesskaber og her i børnehuset Pippi vægtes fællesskabet højt i dagligdagen.

Vi etablerer læringsmiljøer hvor børnene har mulighed for at opleve fællesskabet og vi justerer så der er deltagelsesmuligheder for alle.

Når de voksne sætter aktiviteter i gang og er med i legen, kan vi hjælpe børnene ved at gå foran, ved siden af eller bag ved dem og på den måde hjælpe med at holde legen i gang og evt. udvikle den. Ligeledes kan vi hjælpe de børn, som har det svært med fortsat at være en del af det, eller har svært ved at komme ind i legen. Alle børn har brug for at være en del af den fri leg, da det er på den måde de skaber sociale relationer og børnene får afprøvet, hvad de har lært i den struktureret leg.

I Pippi har vi ”Fri for mobberi”, som en aktivitet. Her skaber vi rammerne for at børnene kan få nogle redskaber til at håndtere svære situationer. Vi snakker om de svære situationer ud fra nogle dilemmakort, som kan omhandle en situation.

Vi arbejder med at bygge bro mellem alle aldre. Dette gøres ved at vores vuggestuebørn ofte kommer på besøg inde i børnehaven og herved bliver overgangen til børnehaven lettere for barnet. De ældste børn hjælper de yngre med ting som de ikke selv kan. Vi arbejder med relationer på tværs af aldre, sådan at man altid kan finde en at lege med og indgå i sociale relationer.

Vi besøger de ældre på plejehjemmet, sådan at det bliver naturligt at være i en relation med ældre og sådan at man kan opbygge venskaber på tværs af generationer.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Det er sidst på eftermiddagen i vuggestuen og 3 børn på ca. 1,5 år leger på gulvet. Jeg (pædagogen) ligger nede på gulvet i nærheden af hvor børnene leger.

Dreng (1,5 år) står over ved legekøkkenet og kigger på mig

Jeg smiler til drengen

Drengen siger "hov" og smiler mens han kigger på mig

Jeg spørger om jeg må smage noget mad (han står med en tallerken og ske i hånden)

Drengen siger "aaam" han kommer over til mig og rækker skeen mod min mund

Jeg leger at jeg smager og siger "sikke noget dejligt mad"

Drengen smiler

Pige (1,5 år) kigger på os og går over i legekassen og finder en kop

Pigen går over til os og rækker kroppen op til min mund

Jeg siger "ummm du har lavet dejlig kaffe til mig"

Pigen kigger på mig og smiler

Drengen og pigen kigger på hinanden og griner

I det ovenstående eksempel støtter vi op om relationen mellem de to børn som ved vores støtte for øje på hinanden.

Kultur, Æstetisk og fællesskaber

I Børnehuset Pippi forsøger vi at skabe rammerne for at alle børn får mulighed for at indgå i både genkendelige samt nye fællesskaber.

Måden hvorpå vi har organiseret det på er bl.a. gennem opdeling af børnene i relations grupper. Relations grupperne er inddelt efter alder eller andre legefællesskaber. De små relations grupper giver børnene mulighed for at erfare og udtrykke sin egen identitet i et trygt og overskueligt læringsmiljø. Barnet får positive erfaringer i fællesskabet, hvorved det vil tage denne tilgang til fællesskab med ud i nye fællesskaber.

Vi har i Pippi forskellige temaer i vores årshjul, som varierer fra år til år. Her kan bl.a. nævnes krible krable, skraldetema, musiktema, fra jord til bord osv. Her får børnene mulighed for blandt andet at udtrykke sig kreativt i nogle skabende processer.

Det er de gode og faste traditioner i et hus som vores som er med til at skabe fællesskab og samhørighed. Traditioner vi vægter højt er vores påskefrokost, hvor alle børn store som små har været med til at pynte huset op, og hvor vi sammen spiser en lækker påskefrokost, som nogle af børnene også har været med til lave. I forbindelse med julen har vi hyggelige traditioner i huset, hvor børnene får en julebamse med hjem på skift som de dagen efter skal fortælle hvad har oplevet.

Desuden besøger vi den lokale kirke, hvor vi oplever en julegudstjeneste og vi tager i fællesskab ud over finder et juletræ til Pippi. Disse ture er med til at give både børn og voksne nye kulturelle indtryk, som vi sammen kan bearbejde igennem forskellige processer når vi vender hjem i vante rammer.

Måden hvorpå vi rammesætter børnenes muligheder for at indtage forskellige positioner, er blandet andet ved at observere deres interesser og styrker. Har vi fx en dreng i børnehaven, som han have det lidt svært i mor, far og børn legen, men som har gode kompetencer til at tegne og male. Kan en måde hvorpå vi giver ham muligheden for at få positive oplevelser være ved at igangsætte et tegneforløb, hvor han får muligheden for at være det barn, der går foran og viser vejen. Denne oplevelse af mestring vil styrke hans selvværd og selvtillid, således at han også får gåpåmod til at indtage nye positioner i fx mor, far og børn legen.

PRAKSISFORTÆLLING

Praksis fortælling – en fortælling fra hverdagen:

3 børnehavebørn og 2 voksne, tager på tur til den lokale genbrugs butik.

Inden turen går ud af huset, snakkes der om hvad børnene håber vi kan finde i genbrugsbutikken og om hvad en genbrugsbutik er. Drengene svare, at det er en butik, hvor man kan aflevere ting man /vi smider ud, men at andre så kan købe det – og blive glad for det.

I butikken er der stor jubel over alle de fine ting, som de gerne vil købe til Pippi og drengene får frit spil til indkøb og ideer til grydelåg som trommer og grydeske som trommestikker. De voksne går udelukkende efter børnenes perspektiv og er nysgerrige og positive med på ideerne og indkøb af ridderhjelme, sværd, pistoler, pistoler, boksepuder, ude legetøj en DVD de vil skille ad osv.

Tilbage på legepladsen med en masse ”nyt” legetøj præsenterer drengene stolt alt det nye – som vi i fællesskab rengør og finder plads til.

Natur, udeliv og science

I børnehuset Pippi benytter vi uderummet dagligt, hvor der er plads til bevægelse, fantasi og kreativitet. I kraft af årstidens skiften er uderummet jo foranderligt fra dag til dag, hvilket pirrer børnenes nysgerrighed og deres sanser.

På vores legeplads får børnene direkte sanseoplevelser og vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene udvikler deres nysgerrighed og får mulighed for at eksperimentere. Vi har jordbunker børnene kan grave i og finde dyr, som de kan se på i forstørrelsesglas. Vi har om sommeren sat vinbjergsnegle ud på legepladsen, som vi har nærstuderet, fodret og passet på. Vi har en ”køkkenhave” med et drivhus, hvor vi har forspiret indenfor og efterfølgende sat i drivhuset. Her følger vi planter og grøntsager på tætteste hold og får en god viden om processen fra jord til bord.

Vi skaber her i Pippi pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi lytter og inddrager børnene, så de selv er medskabere af egen læring. Vi tager bl.a. i skoven med en mindre gruppe børn og her stiller vi os nysgerrige overfor hvad vi ser. Om vinteren kan det være spor i sneen eller gult sne vi taler om. Om foråret ligger vi os på ryggen og kigger op på de store trætoppe og ser på grønne blade. Hvis børnene finder skrald i skoven, finder vi en pose frem og tager det med til en skraldespand, og vi får derved en snak om at passe på naturen.

Vi har ligeledes ture til den lokale fiskemand, hvor børnene på tæt hold kan lugte og røre ved fisk og se hvordan en fisk ser ud indeni.

Vi har fokus på bæredygtighed og menneskets påvirkning på naturen. Vi tager på skraldeture i skoven og nærområdet og her i Pippi taler vi om vigtigheden i at spare på vandet og papiret, så der er til alle i fremtiden. Vi tager desuden på ture til en stor græsplæne i nærområdet hvor vi nyder de store vidder og luft til alle sider.

Vi ser vores uderum som en forlængelse af vores indendørs læringsmiljøer og tager ofte tegning, bøger, klodser osv. med ud på legepladsen og tilbyder nye læringsmiljøer med genkendelige ting fra indenfor.

Vi er ligeledes opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene får lov til at eksperimentere og drage erfaringer med naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Det kan bl.a. være at lege med isterninger, hvor børnene får en fornemmelse af varmt og koldt og at noget smelter og det pludselig er blevet til vand. Hvad sker der med isuroerne som vi har hængt op i træerne? Hvorfor skiller lagene sig, når man hælder forskellige væsker i et højt glas? Hvorfor bliver håret elektrisk? Hvorfor smelten isen når der kommer salt på? Osv. Vi forholder os undrende sammen med børnene og går foran som rollemodel og giver dem forklaringer på det vi oplever.

En praksisfortælling fra hverdagen i Pippi, hvor der er fokus på læreplanstemaet natur, udeliv og science.

2 drenge på 2 år er iklædt regntøj og gummistøvler på en regnfuld dag på legepladsen i Pippi. Med dem på legepladsen er en pædagog.

Børnene mærker regndråberne på ansigtet og vi taler om regnen, som gør en våd. De hopper i vandpytterne og vi taler om årstiderne. At nogle dage er der sol, andre dage regn eller blæst. Drengene tager en stor skovl hver og begynder at øse vand op i en hulede tragt. Det får snakken hen på at vandet løber ud af tragten og at de i stedet kan de finde en spand hvor vandet vil blive i. En af drengene finder et blad i en vandpyt og pædagogen fortæller om at noget kan ligge ovenpå vandet altså flyde og noget andet synker. Den anden dreng finder en stor kæp og begynder at lege det er en skyder.

Denne stund på legepladsen med de to drenge styrker børnenes forståelse og viden om naturen. Deres fantasi og kreativitet styrkes. De eksperimenterer og undersøger og sammen med pædagogen er de i et læringsmiljø, hvor både det følelsesmæssige, det kropslige, det sociale og det kognitive stimuleres.

Krop, Sanser og bevægelse

I Børnehuset Pippi understøtter læringsmiljøerne med fokus på krop, sanser og bevægelse børnene i at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på. Både gennem ro og ved at være aktiv, så de bliver fortrolige med at bruge deres krop, eksperimentere og passe på deres krop.

Børn ser verden gennem kroppen og vi hjælper dem gennem læringsmiljøet med at de får en kropsforståelse. De er nysgerrige på. ”Hvordan ser jeg ud? Hvad kan andre med kroppen? Og hvad kan jeg selv?”

Læringsmiljøerne gennem dagen består af mange forskellige aktiviteter, så det er tilpasset barnets alder og udviklingsstadiet. Dette kan bl.a. være sanglege, motorikbaner, legen på legepladsen, tur ud af huset, massage samt madlavning .

Et læringsmiljø kunne som tidligere nævnt være samlingsstunden, hvor der kan være fokus på musik og bevægelse. Børnene får ro i kroppen og starter stille ud med en navnesang. Nogle gange bruger vi en sangkuffert, hvor vi har dyr i, som vi synger sange om og bruger genkendelige fagter til. Andre gange bruger vi bevægelsessange, hvor børnene kravler, hopper, flyver, danser, tramper osv. Vi bruger os selv som rollemønstre og ved at børnene mærker vores engagement og motivation styrker det deres lyst og mod til at deltage. Vi styrker derved børnenes motorik og får et kendskab til, hvor vi skal støtte ekstra op. For os er det vigtigt at børnene mærker glæden i kroppen og lysten til at bevæge sig.

Et andet læringsmiljø kunne være motorikbaner inde/ude som styrker børnenes grovmotorik og bevægelsesglæde. I hverdagen styrkes børnenes motorik ligeledes i de daglige faste rutiner. Når de kravler op og ned fra en stol eller en stige ved puslebordet eller ved barnevognen. Men også når børnene går der hvor de kan i stedet for at blive løftet. På legepladsen ved at cykle, løbe, kravle og ved at gynte simuleres vestibulærsansen (bevægelsessansen/balancesansen).

Ved ture ud af huset fx. i skoven, hvor der er ujævnt terræn og balancen stimuleres eller hvor vejret mærkes i kinderne - kulden/blæsten eller varmen/solen.

Vi prioriterer læringsmiljøer, hvor børnene deltager aktivt i alle de dagligdagsrutiner de kan og ligeledes gør børnene selv alt det de selv kan. Vi har derfor fokus på at børn skal være så selvhjulpne som muligt gennem deres hverdag, da de derved oplever stor mestring og succes ved at kunne tage initiativ til at klare udfordringer i løbet af dagen selv og prøve med egen krop- hvad kan jeg med min krop.

Finmotorisk støtter vi børnene når vi sammen er kreative ved at male, tegne, klippe, klistre og lave perleplader. Vi styrker ligeledes deres øje- håndkoordination samt den taktile sans (følesansen), da børnene rører materialer med forskellige teksturer (lim, fjer, pailletter osv.). Dette gør sig også gældende når børnene er med i køkkenet, hvor de får fingrene i dej, rører ved madvarer og skræller grøntsager osv.

Vi har hver dag i børnehaven afslapning når vi kommer ind fra legepladsen om eftermiddagen. Dette har vi for at børnene efter mange timers bevægelse og leg, her kommer helt ned i gear og mærker sig selv. Alle børn får hver deres tæppe, hvor de ligger på mens der bliver afspillet sange i stille tempo med det samme genkendelige musik.

Det er vigtigt at børnene får mange kropslige erfaringer i deres barndom, da kroppen er sæde for fysisk og psykisk velvære. Vi er derfor bevidste om her i Pippi at tilbyde alsidige læringsmiljøer, som styrker barnets motorik og stimulerer dets sanser, hvor vi har øje for fællesskabet samt det enkelte barn.

PRAKSISFORTÆLLINGER

Praksis fortælling – en fortælling fra hverdagen:

Som en fast tradition i Pippi, har vi en gang om året en Pippi dag” en lidt skør dag, hvor vi gør fjollede Pippi ting, og med sanserne og kroppen i fokus.

Til årets Pippidag skulle alle børnene i deres grupper trække en bil i et tov, børnene jubler og hepper på hinanden – alle er med og er en del af et fællesskab der sammen lykkes med en sej opgave. Skattejagt i nærområdet via billeder – hvor fire piger ivrigt udbryder at de har verdens bedste øjne til at genkende ting med – hvorefter snakken går på om de mon har et lige så godt syn som rovfugle?

En træpind i reb fra et træ, som med fantasi skal forestille Pippis lysekrone – som børnene skal gynges på – alle børn prøver og bakker hinanden op – flere giver tydeligt udtryk for at det kilder i maven.

Cyklerne er også skøre denne dag, og der skal derfor cykles baglæns for nogle falder det nemt, andre prøver ganske forsigtig – men fælles for alle, er at alle prøver og at der er voksne til at støtte op.

Hus, træer, fliser skal male med vandfarver og her bruges finmotorikken.

Dialogen mellem 2 drenge på 3 år

Dreng 1: se, jeg maler en sol helt højt oppe

Dreng 2: så skal der være en sky også og en hund højt oppe

Dreng 1: ja, og en lille tissemyre langt nede (han tegner en lille prik nede på fliserne og griner)

Dreng 2: Laver mange prikker – og udbryder se en myretue

Evalueringskulturen:

Vi har etableret en evalueringskultur, som skal være med til at udvikle og opkvalificer det pædagogiske arbejde. Dette vil vi gøre ved at have fokus på udviklingen af vores læringsmiljøer samt dokumenter disse og se på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder systematisk med vores evalueringskultur ved bl.a. løbende gennem året at lave aktionslæringsforløb, hvor vi undrer os over praksis, søger ny viden og justerer vores praksis. Ved at sætte fokus på dele af vores praksis udvikler og opkvalificerer vi vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi vil lige ledes evaluere forskellige hverdag rutiner hele året igennem så vi hele tiden juster praksis ud fra den pågældende børnegruppe.

Når vi laver forskellige overordnet læringsforløb i hele huset, vil vi lave en projektbeskrivelse hvor vi vil sætte et klart mål for det vi gerne vi have ud af vores projekt. Vi vil tydelige gøre hvordan vi vil dokumenter målet og vil til slut i processen evaluere målet for at, se hvor vi lykkes.

Vi vil løbende dokumenter vores evaluering af den pædagogiske praksis og synliggøre den over for vores forældregruppe, ved at dele det på Family (vores kommunikationsplatform med forældrene) eller hænge den skriftlige del og billede dokumentationer op i huset.

Bestyrelsen vil lige ledes blive inddraget i vores evaluering på bestyrelsesmøder, så vi kan få deres perspektiv ind i det vi har fokus på.

Vi vil på stuemøde, læringsmøder samt til pædagogisk faglig dage og yderligere til vores EVA-Møder, som består af et refleksionsteam (en pædagog fra hver gruppe smat lederen) have fokus på vores evaluering så vi hele tiden kigger nærmere på vores hverdagsrutiner, struktureret og ustruktureret læringsmiljøer gennem dagen. Vi gør meget ud af juster vores praksis så det fungerer for både børn og voksne.

Vi vil hver 2. år evaluere vores styrkede pædagogiske læreplaner, hvor vi vil evaluere de 6 læreplanstemaer samt det pædagogiske grundlag og offentliggøre dette på vores hjemmeside.