

Evaluering af den skriftlige pædagogisk læreplan

Baggrund for evalueringen:

I publikationen "Den styrkede pædagogisk læreplan – rammer og indhold" fremgår det, at den skriftlige pædagogisk læreplan skal evalueres minimum hvert 2. år.

På de næste sider kan I læse den evaluering vi har lavet her i Børnehuset Pippi. Vi bruger evalueringen til at have fokus på at justere vores praksis, så vi hele tiden kan skabe de bedste forudsætninger for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Evalueringen bliver offentliggjort på vores hjemmeside.

Rigtig god arbejdslyst 😊

Evaluering af arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan:

Institutionens navn: Børnehuset Pippi

Dato for evaluering: Juni 2022

Hvordan har vi indtil nu arbejdet med indholdet i den skriftlige pædagogiske læreplan? (skriv i stikord og højst 5 linjer):

I Børnehuset Pippi har vi i perioden 1. januar 2022 til 1. juli 2022 gennemgået elementer i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Vi har haft særlig fokus på elementer som samarbejde med forældrene om børns læring, med fokus på at tillidsbygge og optimerer kommunikationen mellem os og dem for at sikre bedre og bredere udviklingsmulighed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Giv et eksempel på et formål med en evaluering af et pædagogiske læringsmiljø med henblik på at understøtte alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse (højst 5 linjer):

Vi har haft særlig fokus på forældresamarbejdet fordi vi oplevede at vores tilgang til dette læringsmiljø ikke var ensrettet og gav derfor ikke den optimale understøttelse af barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formål har været, at sikre at rammerne for et tillidsfuldt forældresamarbejde, vil give et godt stabilt og videns fyldt udgangspunkt for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette er med til at barnet oplever en sammenhæng i hverdagen.

Hvilken dokumentationsform anvendte I? (billeder af aktiviteten, praksisfortællinger, observationer eller andet):

Vi har som dokumentationsform anvendt spørgeskemaer til udvalgte forældre.

Betød det ændringer og/eller justeringer af det pædagogiske læringsmiljø – ja/nej?

Ja, vi har ændret vores tilbud om samtaler i barnets Pippi tid. Forældre kommer til en opstartssamtale, herefter en samtale efter 4- 6 mdr. og efterfølgende har man en trivsel samtale i eller lige omkring den mdr. barnet fylder år. Der afsluttes med en skole samtale. Der tilbydes der ud over altid en samtale efter behov.

Samtalerne har en varighed af 30 – 60 min alt afhængig af hvilken samtale det er. Der kan også tilbydes en samtale på teams, hvis der vurderes at dette kan fungere til den givende samtale.

Til samtalerne får forældrene tildelt et skema med ca. 10 spørgsmål som de skal have svaret på inden samtalen. Ligeledes udfylder vi i Pippi skemaet. Dette sikrer at vi har samme, samtalestruktur på alle vores samtaler og at vi kommer rundt om hele barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Skemaet er udarbejdet så det ligner hinanden, der er blot justeret i forhold til om det er en trivsel samtale eller en opstartssamtale. Der er også små justeringer om det er til vuggestue eller børnehave. Til alle samtaler så vidt muligt deltager der et personale og lederen.

Vi har også tilrettet og justeret vores opstartskommunikation med nye forældre. Der er blevet lavet en ny velkomstfolder som forældrene får tildelt i deres tid. Her kan de læse vores hus og de vil løbende kunne bruge den som opslagsværk, ved tvivl undervejs i deres Pippi tid.

Hvad er vores næste skridt i forhold til den skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af vores løbende evalueringer af den pædagogiske læreplan tilrette og tilføje eventuelle justeringer/ændringer.

Vi er gået i gang med at undersøge vores pædagogiske praksis omkring børn og leg. Hvilken betydning har leg for det enkelt barns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Hvordan har I inddraget Forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? (højst 5 linjer):

Vi inddrager forældrebestyrelsen, når vi på møder fx drøfter faglige fokus, pædagogiske tiltag samt nye justeringer i hverdagen. Vi indgår derfor i sparring med forældrebestyrelsen, når vi hører deres perspektiver som fx i dette her tilfælde hvor vi har været tæt i dialogen om at opbygge tillid i forældresamarbejdet. De har også været sparring på vores nye velkomstfolder.

Evaluering- og dokumentation tiltag for dagtilbudsområdet har vi generelt i Børnehuset Pippi i forhold til den styrkede pædagogisk læreplan arbejdet med:

I Børnehuset Pippi har vi valgt at understøtte intentionerne i den styrkede læreplan med en indsats for børn i udsatte positioner: I den indsats har vi haft meget fokus på tidlig opsporing. Når vi har valgt denne tilgang, er det fordi vi oplever at jo tidligere vi sætter ind og får støttet op om barnet jo bedre udviklings vilkår giver vi det enkelte barn. Vi oplever også at der i den forbindelse er kommet et større behov for at tage eksterne samarbejdspartnere ind i huset, for vi på den måde bedst muligt kan støtte op om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse så tidlig som muligt.

Vi arbejder derfor på at styrke vores procedure for denne indsats.

Vi trivsel måler alle børn løbende (vi bruger det udarbejdet materiale fra tidlig opsporing.) Ved bekymring udarbejdes der en handleplan med mål for hvad indsat vi skal bruge for at hjælpe barnet. Vi indkalder forældrene til en snak om vores bekymring og inddrager dem i det vi oplever og lytter til hvad de oplever. Herefter tager vi stilling til om der skal sættes yderligere ind og om vi skal kalde ind til et dialogmøde med eksterne samarbejdspartner.