

# Rapport skabelon uanmeldt tilsyn i private institutioner

Institutionens navn: Børnehuset Pippi

Dato: 23-05-2022

Tidspunkt: 11.10 – 13.00 (observation i ca. 1 time samt efterfølgende dialog med souschef)

Tilsynsførende: Mette Kristensen

Dialog med: Kathrine, souschef

Pp = pædagogisk personale

Tilsynet havde efterfølgende en telefonsamtale med pædagogisk leder, som ikke var til stede på dagen på tilsynet. Dette med henblik på at få afdækket resterende faktuelle/faglige oplysninger.

## Personalenormering:

Kathrine	Souschef/Kostansvalig	32	x
Pernille	Pædagog (børnehave)	30	x
Janne	Pædagog (børnehave)	33	x
Nick	Pædagogmedhjælper (børnehave)	32	x
Simone	Studerende (børnehave)	32,5	Til eksamen i dag
Emma	Pædagog (vuggestue)	31	x
Camilla	Pædagog (vuggestue)	33	x
Malene	Pædagogmedhjælper (vuggestue)	33	x
Rebecca (barselsvikariat)	Pædagog (vuggestue)	32	x
Barbara	Studerende	32,5	X
Trine	Pædagogisk leder	37	Ikke tilstede – til møde i ledernetværk for private institutioner + til eksamen med studerende

<b>Antal Indskrevne børn:</b>	<b>Antal</b>	<b>Normering jf. godkendelse</b>
Børn 0-2 år	15	12
Børn 3-6 år	25	26
Tosprogede børn	3	

**Normering:**

Tilsynet bemærker og italesætter, at institutionen har en lille overindskrivning på 15 børn i vuggestuen (godkendelse til 12 børn). Tilsynet oplyser, at der må overindskrives med 10 % og derfor bemærkes og italesættes dette.

**Souschef fortæller følgende ift. normering/overindskrivning:**

*Corona efterslæb har gjort, at de har indskrevet flere børn – dette ift. at de ikke kunne vise nye forældre rundt osv. under corona. Dette udligner sig pr. 1/8-22, hvor to vuggestuebørn skal videre – det ene af børnene skal over i børnehavedelen og det andet barn skal flytte. Pr. 1/9-22 starter endnu et vuggestuebarn i børnehaven. Pp og ledelse oplever, at det pt. er for meget med 15 børn, det er at foretrække, at de er de 12.*

**Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:**

**Souschef fortæller følgende ift. lukkedage:**

*Institutionen har ingen lukkedage udover weekender og helligdage. De tillader sig at spørge forældrene om behov for pasning fra gang til gang/ferie til ferie for at kunne tilrettelægge og prioritere personalets resourcer/timer.*

**Pædagogisk læreplan/evaluering af læreplanen offentlig tilgængelig følgende steder:**

**Souschef fortæller følgende:**

*Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på hjemmesiden. Herudover er den sendt ud til alle forældre pr. mail samt gennemgået på bestyrelsesmøde.*

## Forældresamarbejde; sprog og overgange

Dialogspørgsmål:

Sprog:

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehave start

Hvor mange børn er sprogvurderet? *(Tilsynet har inden tilsynet hentet oplysninger i Hjernen og Hjertet, hvor det fremgår, at der indtil videre i 2022 er sprogvurderet 2 børn)*

**Pædagogisk leder fortæller desuden følgende i opfølgende telefonsamtale omkring arbejdet med Sprogvurderinger og handleplaner:**

*Der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og udarbejdes handleplaner i relevante tilfælde. Der er udpeget en pædagog til varetagelse af sprogvurderinger, men der arbejdes med fælles afsæt ift. arbejdet med sprogudvikling. Der samarbejdes med forældrene ved at inddrage dem i handleplanen, og der samarbejdes herudover med talepædagog og Sprog og integration. Sproggrupper er en fast del af læringsmiljøet.*

## Overgange

Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

Besvarelse:

**Souschef fortæller følgende om overgange:**

*Der afholdes opstartssamtaler med forældre, hvor der afstemmes forventninger til hinanden, udleveres folder med praktiske oplysninger. Kva coronaperioden har de i institutionen erfaret vigtigheden af at skabe tillid gennem tæt dialog. Dette var udfordrende i coronaperioden, hvor de havde begrænset mulighed for at*

samtale med forældrene, hvilket kunne føre til undringer fra forældrene omkring forskellige ting (se mere under arbejdet med læreplanen/evalueringskultur).

Ift. overgang til skole besøger pædagog + barn i skolegruppen de skoler, hvor det enkelte barn skal hen. Der lægges op til at forældrene tager det andet besøg, som skolen indbyder til. Sandsynligheden for at de har børn, der fremtidigt skal på de samme skoler er stor, hvorfor prioriteringen af besøg er godt givet ud både set ift barnet + fremtidigt samarbejde med skolerne.

### **Observationsramme:**

Tilsynet ankommer ca. 11.10, hvor børnehavebørn og 1 pp er på legepladsen og vuggestuebørn er dels ved at spise og dels ved at blive puttet. Tilsynet starter observationer i vuggestuen og går herefter kortvarigt ind i børnehaven, som er i overgang fra måltid til legeplads. Afslutningsvis observeres kortvarigt på legepladsen.

<b>Processer</b>	<b>Læreplan</b>
<p><i>Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:</i></p> <p><i>Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• justere sig ift. de enkelte børn</li> <li>• er fysisk og psykisk nærværende</li> <li>• understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/interesser</li> </ul>	<p><i>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter</li> <li>• Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner</li> <li>• Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis</li> </ul>
<p><i>I forhold til ovenstående, observeres:</i></p>	<p><i>I forhold til ovenstående, observeres:</i></p>
<p><b><u>VUGGESTUEN:</u></b></p> <p><i>(Fra start 2 pp til 5 børn, løbende kommer yderligere 3 pp fra vuggestuen ind og ud af forskellige døre for at hente børn til bleskift og putning mm.)</i></p> <p><i>Pp 1 sidder ved bordet med 4 børn. Pp 1 italesætter egne handlinger fx 'jeg giver dig hagesmæk på x'. Pp 2 øser mad på tallerken til børnene. Pp 3 kommer udefra med barn på armen, åbner terrassedøren, pp 1 rejser sig fra</i></p>	<p><i>Der er forskellig dokumentation i huset fx fra ture, aktiviteter og projekter. Der er sprogunderstøttende materialer tilgængelige i hele huset fx bogstaver, ord, tal, rim og remser og sange med billeder og tekst. Der er bøger tilgængelige i børnehøjde. I vuggestuen er der skilte med anvisninger af muligheder i de små læringsrum.</i></p>

<p><i>bordet og tager barnet på armen, sætter barnet i en højstol.</i></p> <p><i>Pp 1 afstemmer med pp 2, at der skal laves havregrød til barnet i højstolen. Pp 1 går rundt og finder hagesmæk til barnet i højstolen. Barnet klynker kortvarigt og kigger hhv. på pp 1, pp 2 og tilsynet. Pp 1 siger: 'hej X, jeg kommer og sidder med dig', mens hun går rundt om bordet og gør klar. Barnet klynker igen, pp 1 kigger på barnet og siger: 'hej sveske, der kommer også mad til dig'. Pp 1 sætter sig herefter ned ved enden af bordet og barnet falder til ro.</i></p> <p><i>Efterfølgende kommer pp 4 ind i rummet, afstemmer kort med pp 1, hvad hun skal og går herefter i gang med at vaskе hænder sammen med et barn.</i></p> <p><i>Pp 2 siger til et af de fire børn ved bordet: 'så X, jeg vil gerne hjælpe dig, jeg kan se, du er ved at være færdig.</i></p> <p><i>Pp 1 italesætter ved bordet, at et af børnene har været til børnekarneval i weekenden. Der observeres få turtagninger i samtalen, da pp 1 og de 2 andre pp efterfølgende kort taler sammen om weekendens arrangementer i byen.</i></p> <p><i>Pp 5 (fra børnehaven) kommer nu ind i vuggestuen og spørger ud i rummet, om de har mere risengrød tilovers. Der afstemmes, at børnehaven kan få resten af indholdet i gryden.</i></p> <p><i>Pp 6 kommer ind med tændt babyalarm, der høres baggrundsstøj fra barnets lyde i barnevognen.</i></p> <p><b>Opsummeret ift. vuggestuen:</b></p> <p><i>Der observeres pp som taler i positive rolige toner. Der observeres dog mange afbrydelser og forstyrrelser under måltidet og dermed sparsom mulighed for at pp kan være fysisk og psykisk nærværende i samspillet med børnene.</i></p> <p><b><u>BØRNEHAVEN:</u></b></p> <p><i>Pp i alrum er ved at afslutte måltidet med ca. 4 børn. Der samtales om, hvordan risengrøden smager. Kort efter brydes op, og børnene går i garderoben og videre ud på legepladsen. Børnene efterlader indtryk af at være kendt med rammen i denne struktur, vurderet ud fra, at de er selvhjulpne gennem verbale anvisninger.</i></p> <p><i>Pp på legepladsen fejer fliser, mens der foregår børneinitieret leg. Pp opmuntrer børnene til at køre på de nyfejede fliser, siger fx: 'KØR, KØR, KØR på de nye fliser'. Der</i></p>	<p><i>Udenfor observeres på dagens tilsyn fortrinsvis på børnehavens legeplads, hvor der er forskellige muligheder for interaktioner mellem børnene fx:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klatrevæg</li> <li>- Gynger</li> <li>- Legehus</li> <li>- Tydelig cykelbane</li> <li>- Sandkasse</li> </ul>
--	--

<p><i>observeres aktive børn, og der efterlades indtryk af, at de fleste er i samspil med andre børn.</i></p> <p><i>Pp 2 kommer ud på legepladsen med forstørrelsesglas og kunstige insekter. 2 børn kommer straks hen til borde og viser nysgerrighed ift. dette. Pp sætter rammen for legen siger fx: 'kan I huske, hvad man må med de her' og fortsætter: 'man må kigge på dem her på bordet'.</i></p> <p><i>Tilsynet afslutter herefter observationerne.</i></p>	
<p><b>Børneperspektiv</b></p> <p><i>Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe</li> <li>• Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt</li> <li>• Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog</li> <li>• Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?</li> </ul> <hr/> <p><i>I forhold til ovenstående, observeres:</i></p> <p><i>Der observeres positiv stemning mellem børn og pp samt mellem pp/pp i hele børnehuset. Der kommunikeres med rolige stemmer og kropssprog og arbejdes med positive anvisninger.</i></p> <p><i>I vuggestuen observeres sparsom turtagning i samtale mellem pp og børn. Tilsynet efterlades med indtryk af, at dette udfordres pga. flere forstyrrelser undervejs i måltidet i form af pp der kommer ind og ud af døren og afstemmer forskelligt med hinanden.</i></p>	<p><b>Strukturer</b></p> <p><i>Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.</li> <li>• Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene</li> <li>• Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?</li> <li>• Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer</li> </ul> <hr/> <p><i>I forhold til ovenstående, observeres:</i></p> <p><i>I vuggestuen er fra start 2 pp til 5 børn i under måltidet. Den resterende børnegruppe er puttet. Efterfølgende observeres yderligere 3 pp, der kommer ind og ud af rummet efter at have skiftet ble og puttet børn.</i></p> <p><i>I børnehaven observeres ca. 23 børn og 4 pp fordelt i 4 spise-grupper. Der efterlades indtryk af jævn fordeling af pp og børn i begge grupper. På legepladsen er 2 pp til 23 børn.</i></p>



## Pædagogisk læreplan §8 og §9.

### Dialogspørgsmål:

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Besvarelse:

#### Souschef fortæller følgende ift. arbejdet med evalueringskultur + dokumentation

*Der afholdes 'EVA møder', hvor der evalueres på pædagogisk praksis. Her deltager en pædagog fra hver stue + pædagogisk leder. Det har bl.a. medført ændringer til læreplanen – herunder bl.a. med fokus på samtaler med forældre, så proceduren er ens ift. udgangspunktet for samtalen – dette bl.a. for at sikre, at der arbejdes med alle emner ift. barnets trivsel og udvikling samt at samtalens fokus ikke bliver på baggrund af den enkelte pædagogos spidskompetencer/optagethed.*

*De er gennem evalueringen blevet særligt nysgerrige på uddybelse af forældreperspektivet. I den forbindelse har de bl.a. lavet en rundspørge via spørgsmål eksempelvis: hvordan det fx er at være forældre til to børn i Pippi – dette har bl.a. affødt dialog med forældrene omkring, at det skal være ok at holde et af børnene hjemme til en fridag uden den anden.*

*De har desuden haft spørgsmål omkring, hvordan det har været at starte op i Pippi, hvilket bl.a. har affødt en helt ny velkomstfolde med uddybende beskrivelser ift. praktiske ting mm.*

*Herudover har de kva corona perioden erfaret, at det er en mulighed at holde online møder med forældre, hvilket de nu tilbyder til de forældre, hvor det giver mening og for hvem det er muligt – dette ift. at imødekomme forældrenes travle hverdag.*

*De har en oplevelse af en ny type forældre nu end før corona, hvilket har krævet, at pp justerer sig og reflekterer anderledes. Fx har de oplevet, at nogle forældre har haft en forventning om at pp kan være tæt på det enkelte barn hele vejen gennem dagen. Her har der været fokus på at skabe tillid gennem dialog. Bl.a. har de reflekteret over og aftalt, at det er ok, at der er en pædagog, der er tættest på barnet i hverdagen, hvor så en anden pædagog har den tætte tilknytning til forældrene, hvis det giver mere mening ift. tilknytning/samarbejde/kommunikation. Der indbydes til ekstra samtaler, når pp kan mærke, at der er meget på spil for forældrene.*

*Ift. arbejdet med dokumentation er de lige startet op med at bruge 'Family', hvor de lægger billeder ind af forskellige ting. Når barnet stopper i Pippi forsvinder billederne med det samme. Der arbejdes med dokumentation i læringsrummene ift. aktiviteter, ture mm. Der arbejdes med at skabe tydelige læringsrum.*

### **Konklusion, udviklingspunkter og eventuelle tiltag:**

Ud fra en samlet vurdering af dialog, observation og den pædagogiske læreplan, efterlades Tilsynet med indtryk af, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme.

Det vurderes, at der gennem refleksion og systematisk evaluering arbejdes med udvikling og justering af de pædagogiske læringsmiljøer – dette bl.a. vurderet ud fra systematikken omkring EVA møder som en fast del af evalueringskulturen. Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som et dynamisk redskab med inddragelse af forældrebestyrelsen (Jf. Dagtilbudslovens §§ 8 og 9).

Det vurderes ligeledes ud fra dialogen, at der gennem evaluering arbejdes med udvikling af forældresamarbejdet med henblik på at møde barn og forældres behov bedst muligt.

Institutionen har pt. en lille overindskrivning i vuggestuen, hvilket regulerer sig pr. 1/8-22, hvor 2 børn starter i børnehave.

Det fremgår i dialogen, at der pt. særligt i vuggestuen er fokus på organisering og struktur i forbindelse med måltider – dette ud fra børnenes aktuelle behov. Der efterlades ud fra observationer indtryk af et pædagogisk personale i hele børnehuset, som arbejder med en anerkendende tilgang til børnene. Samtidigt vurderer tilsynet ud fra observationer, at der med fordel kan arbejdes med justering af organisering ifm. måltid i vuggestuen.

### **Udviklingspunkter:**

*Tilsynet peger på følgende:*

- **Det pædagogiske læringsmiljø ifm. måltidet:**

Ud fra observationer anbefales det, at institutionen arbejder videre med refleksion omkring organisering af læringsmiljøet før, under og efter måltidet – dette særligt ift. observationer i vuggestuen. Herunder overvejelser om, hvordan der set ud fra børneperspektivet kan skabes mest muligt ro, forudsigelighed samt fysisk og psykisk nærvær under måltidet og ligeledes i overgang til bleskift/putning. Institutionen udtrykker enighed ift. dette.

- **Evaluering af den pædagogiske læreplan:**

Jf. Dagtilbudslovens §9, stk.2. gør Tilsynet opmærksom på, at evaluering af den pædagogiske læreplan skal offentliggøres på hjemmesiden