



## Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner

### Dagtilbuddet (Pippi)

Dato for observation 16.11.22.

Daginstitution

Dato for tilsynsdialog 6.12.22.

Letvadvej 3B, 9200 Aalborg SV

### Deltagerkreds:

Pædagogisk personale (pp)

Souschef (pp)

Pædagogisk leder (pp)

Forældrerepræsentant

Tilsynsførende

### Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

### Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

# Observationsramme

7.45- 9.15

<p><b>Processer</b> <i>Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?</li><li>• Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?</li><li>• Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende?</li></ul>	<p><b>Læreplan</b> <i>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?</li><li>• Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</li><li>• Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis?</li></ul>
<p><b>Observation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pp understøtter børnenes deltagelse ved at være tæt på børnene og i børnehøjde. Pp positionerer sig i de tre læringsrum. Pp italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelser fx i leg med Lego og i samling.</li><li>• Pp justerer sig barn og børn ved at være fysisk og psykisk nærværende i kontakten, og igennem organisering – hvor børnene fordeler sig/bliver fordelt i mindre fællesskaber, forskellige rum og alsidige læringsmiljøer/legezoner.</li><li>• Pp er fordelt og observeres i tydelig og genkendelig.</li></ul>	<p><b>Observation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pp observeres inddrage børnene ud fra NUZO i rutiner fx måltidet. Børnene vælger selv, hvad de vil spise/drikke. Hælder selv op. Der er snak ved bordet justeret børneperspektivet, og alle børn inddrages fx snak om frugter, hospitaler, børnenes oplevelser m.v.</li><li>• Pp observeres følge børnenes initiativer ift. spontan leg. Pp gentager, anerkender og inviterer flere børn ind i legen. Pp deltager i legen justeret børnenes behov, og er opmærksom på alle børn. Fx i leg med perler ved bord, modellervoks, Lego, legekøkkenting m.v.</li><li>• Børnehaven holder samling i garderoben. Børnene opleves at kende ramme og struktur. Børnene vælger sange og der er fokus på barn, børneperspektiv, fællesskab deltagelsesmuligheder. Pp understøtter få børn bevidst ift. dette.</li><li>• Der er organiseret forskellige og alsidige legezoner. Der er relevant i børnehøjde. Der er rim, remser, visualisering m.v.</li></ul>
<p><b>Børneperspektiv</b> <i>Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver?</li><li>• Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe?</li></ul>	<p><b>Strukturer</b> <i>Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse?</li><li>• Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale?</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem?</li> <li>• Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø?</li> </ul>
<p><b>Observation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pp lytter til børnene, giver tid, benævner børnenes initiativer og handlinger, sætter ord på følelser fx i samtale omkring oplevelser et barn deler med pp fra dagen før. I snak om lus. I en dialog mellem flere børn, hvor nogle gerne vil have andre med i leg, og de andre var i god leg med noget andet. Pp lyttede og hjalp børnene med i fællesskab at finde en løsning og lytte til hinanden samt forstå de følelser, det vakte hos det enkelte barn m.m.</li> <li>• Pp er opmærksomme på børn og børnegruppe i kommunikation, og tæt på det enkelte barn i kontakten med både øjenkontakt og fysisk kontakt. I rummet med Lego, møder pp alle børnene i deres snak, hvor der arbejdes med humor, vidensformidling, børnefællesskab, hvor alle børn inddrages og bidrager ud fra NUZO.</li> <li>• Der observeres og opleves varm, engageret og glad stemning i alle grupper, mellem børn/børn/pp.</li> <li>• Pp er tæt på børnene i mikroovergange, og børnene ses, støttes og motiveres gennem nærvær og kendt/tydelig struktur. (NUZO)</li> <li>• En forælder afleverer et barn. Der er en pp på stuen. Pp må gå fra aktivitet med 4 børn, for at tage imod barnet. Pp fortæller børnene, at pp lige skal tage imod deres ven, og så kommer pp igen. Børnene leger videre. 2 børn kommer i en mindre uoverensstemmelse omkring en perleplade. Det ene barn kalder sagte på pp, som ikke hører det. Barnet prøver flere gange og begynder at græde sagte. Barnet giver op og lader det andet barn tage perlepladen. Det andet barn har perlepladen kort, og tager herefter noget andet. Barnet der blev ked, ligger med hovedet på bordet, og græder sagte. Pp kommer. Pp spørger om barnet vil have perlepladen igen. Barnet nikker og tager imod perlepladen. Alle leger videre.</li> </ul>	<p><b>Observation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene er i mindre fællesskaber på mellem 2 – 6 børn. Pp er tæt på og deltagende justeret børnene i de tre læringsrum.</li> <li>• Der er dokumentation fx børnekunst, visualisering samt fysiske rammer og læringsmiljøer, der understøtter leg i fællesskab. Der er legezoner/miljøer med sprogstimuli justeret børnegruppens alder og NUZO.</li> </ul>

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

**Unmeldt tilsyn den 23. maj 2022:**

- Det pædagogiske læringsmiljø ifm. måltidet:

Ud fra observationer anbefales det, at institutionen arbejder videre med refleksion omkring organisering af læringsmiljøet før, under og efter måltidet – dette særligt ift. observationer i vuggestuen. Herunder overvejelser om, hvordan der set ud fra børneperspektivet kan skabes mest muligt ro, forudsigelighed samt fysisk og psykisk nærvær under måltidet og ligeledes i overgang til bleskift/putning. Institutionen udtrykker enighed ift. dette.

- Evaluering af den pædagogiske læreplan:

Jf. Dagtilbudslovens §9, stk.2. gør Tilsynet opmærksom på, at evaluering af den pædagogiske læreplan skal offentliggøres på hjemmesiden.

**Besvarelse:**

- Der arbejdes med udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer ift. rutine- samt legebædagogik. Dette gennem daglig refleksion, afprøvning og justering, samt systematisk evaluering på stuemøder. Dette med en bevidsthed om samt opmærksomhed omkring børn og børnefællesskabs NUZO.
- Evaluering er offentliggjort på institutionens hjemmeside.

**Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis**

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

**Besvarelse:**

**Institutionen/deltagerkredsen har været særligt optaget af:**

- Modtagepædagogik samt organisering heraf. Der har inden pædagogisk tilsyn d.d. været afprøvet forskellige justeringer jf. observation, hvor der bevidst har været arbejdet med inddragelse af både et forældre- samt et børneperspektiv ift. kvalificering af pædagogisk praksis.
- Der arbejdes med bevidsthed ift. organisering af de pædagogiske læringsmiljøer, og der koordineres kort ved evt. justeringer heri. Fx er der organiseret mindre samt differentierede børnefæl-

lesskaber, dette med inddragelse af børneperspektivet.

- Der arbejdes med organisering af overgange/microovergange ud fra et børneperspektiv fx ved at inddrage børnene ved at lade dem "vise" vejen (børnemøder, børnesamtale, obs.) Der justeres ved behov herfor gennem refleksion/evaluering, afprøvning og justering. Der arbejdes ud fra et børne- og forældreperspektiv systematisk i de "store" overgange, hvor der justeres ift. det enkelte barn og forældrenes ønsker og behov. Forældrebestyrelsesformand udtrykker, at der generelt er stor forældre tilfredshed, og at der opleves et empatisk og professionelt samarbejde, hvor tryghed og tillid opleves som værdigrundlag.
- Der arbejdes med udvikling af legepædagogisk tilgang og pædagogens rolle ift. kvalificering af leg som udviklings- og dannelsesfundament. Dette fx ift. at være aktive medskabere i legen, positionering, vilkår, inspiration, legens udvikling, fysisk og æstetiske læringsrum og legezoner m.v. Der arbejdes ud fra årshjul, hvor "leg" er tematiseret i to perioder. Institutionen deltager desuden på webinar på UCN omkring "leg".
- Der arbejdes med trivsels opsporing gennem TOPI materiale (trivselsskema). Dette i samarbejde med forældrene. Der er årlige trivselsamtaler med forældrene, som planlægges sammen med forældre således at dagsorden og evt. deltagelse af andre tværprofessionelle er afstemt. Der arbejdes med fokus på det enkelte barns samt børnegruppens trivsel på stuemøder og personalemøder. Institutionen har på forældreønske fået implementeret kommunikationsplatformen Famly. Dette opleves at styrke samarbejdet fx ved at "binde institution og hjem sammen", dokumentation af praksis, samt nem kommunikativ adgang generelt.

## Børneperspektivet

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

### Besvarelse:

- Fx ved at være nysgerrige ift. børnenes initiativer og interesser, og følge deres spor ift. planlægning af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Fx ved at se det enkelte barn og børnefællesskabet ud fra NUZO ift. at skabe læringsmiljøer der understøtter alle børns deltagelse fx pauser, sammensætning af børn, aktiviteter m.v.
- Børnemøder (fælles og individuelt), børne valg.
- Fx ved at inddrage børnene i institutionens praktiske rutiner ud fra NUZO.

## Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Se tidligere besvarelse under ” **Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis**”.

### **Tilsynets samlede vurdering:**

#### **Omfattende opfyldelse.**

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Tilsynet vurderer ud fra observation og dialog, at der arbejdes med sammenhæng mellem intention og udført praksis, således at læreplan er fælles fagligt fundament for pædagogisk praksis. Ud fra dialog og observation efterlades Tilsynet med indtryk af, at der kontinuerligt og bevidst arbejdes med justering af de pædagogiske læringsmiljøer ift. at understøtte alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette i børnefællesskaber. Tilsynet vurderer ud fra dialog, at der arbejdes systematisk med inddragelse af forældreperspektivet samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag, hvilket forældrerepræsentant uddyber og bekræfter.

### **Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag**

- Fortsat opmærksom på systematisk inddragelse af børneperspektivet i organisering, planlægning samt justering af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Fortsat arbejde med ”leg” som pædagogisk tema ud fra et ønske om at kvalificere samt udvikle legepædagogisk praksis.