

## Evaluering af den skriftlige pædagogisk læreplan

Baggrund for evalueringen:

I publikationen "Den styrkede pædagogisk læreplan – rammer og indhold" fremgår det, at den skriftlige pædagogiske læreplan skal evalueres minimum hvert 2. år.

Vi har på den baggrund lavet to evalueringer. Begge evalueringer er tilgængelige på vores hjemmeside. Vi har de seneste 2 år haft særlig fokus på det gode forældresamarbejde og Leg, som er centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag.

På de næste sider kan I læse den evaluering vi har lavet her i Børnehuset Pippi. Vi bruger evalueringen til at have fokus på at justere vores praksis, så vi hele tiden kan skabe de bedste forudsætninger for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Evalueringen bliver offentliggjort på vores hjemmeside.

Rigtig god læselyst 😊

## Evaluering af arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan:

<b>Institutionens navn: Børnehuset Pippi</b>
<b>Dato for evaluering: sep. 2022 til juli 2023</b>
<b>Hvordan har vi indtil nu arbejdet med indholdet i den skriftlige pædagogiske læreplan? (skriv i stikord og højst 5 linjer):</b>  I Børnehuset Pippi har vi i perioden sep. 2022 til juli 2023 gennemgået elementer i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Vi har haft særlig fokus på LEG for at blive mere bevidste om vores "legepraksis". Vi har løbende tilegnet os ny forskningsbaseret viden, observeret vores praksis og derefter afprøvet elementer fra vores nye viden for at skabe gode betingelser for vores legepraksis.
<b>Giv et eksempel på et formål med en evaluering af et pædagogiske læringsmiljø med henblik på at understøtte alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse (højst 5 linjer):</b> Vi blev nysgerrige på de voksnes positionering ift. barnets leg. Er vi voksne mest ved siden af legen, med i legen eller tæt på legen. Denne øget bevidsthed, omkring vores positionering giver børnene de bedste forudsætninger, for at vi kan understøtte deres trivsel, udvikling, læring og dannelse ifht. deres legepraksis. Vi har også været nysgerrige på hvilke legeformer, der er til stede i huset. Vi brugte her de 5 legeformer: fri leg, lærerig leg, samskabende leg, legende læring og læring gennem spil, for på den måde at sikre os at der er forskellige legeformer repræsenteret, da de på hver deres måde bidrager til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Hvilken dokumentationsform anvendte I? (billeder af aktiviteten, praksisfortællinger, observationer eller andet):**

Vi har over en periode indsamlet data i form af spørgeskemaer, hvor vi skulle kigge på egen praksis og nedskrive vores positionering ift. børnenes leg. Var vi ved siden af legen, inde i legen eller tæt på legen.

Ved brug af observationer undersøgte vi i en periode, hvilke legeformer der var til stede i praksis. De 5 legeformer er defineret ud fra: Fri leg, lærerig leg, samskabende leg, legende læring, læring gennem spil.

Denne indsamlet data blev evalueret og medtænkt i justering af vores legepraksis.

**Betød det ændringer og/eller justeringer af det pædagogiske læringsmiljø – ja/nej?**

Gennem evalueringen er vi blevet bevidste om vores positionering ift. leg og hvor vi hver især skal justere os, så vi er 1/3 del ved siden af, 1/3 bagved, og 1/3 foran. Legen næres af der, hvor den voksne møder barnets perspektiv og den voksnes tilstedeværelse samt involvering er med til at styrke børnenes legekompeterer samt reducere ulighed.

Vi har ændret vores struktur, så det er blevet mere tydeligt, hvor de voksne er positioneret og derved giver vi bedste betingelser for børnenes leg. I begge grupper hænger der nu en oversigt over hvornår og hvor personalet positionerer sig.

De 5 legeformer, som vi har haft fokus på, har også skabt en ny bevidsthed om vores positionering ind i legen. Vi blev ekstra opmærksomme på legeformen "samskabende leg", og valgte at vi i en uge skulle være nysgerrige på hvordan børn og voksne sammen kunne bruge vores fantasi med andre legeredskaber end de sædvanlige.

Vi voksne skaber forskellige læringsmuligheder ved at vi er bevidste om vores positionering ind i børns leg samt bevæger os mellem de forskellige legeformer så alle repræsenteres.

Vi har desuden fået opdateret vores viden af den nye forskning om leg, hvilket er med til at skabe udvikling, trivsel og læring for børnene i Børnehuset Pippi.

**Hvad er vores næste skridt i forhold til den skriftlige pædagogiske læreplan?**

I forbindelse med vi er blevet klogere på leg og legens betydning for børns læring, så tænker vi at afrunde emnet leg hen over efteråret. Derefter vil vi kigge nærmere på barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer samt arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

**Hvordan har I inddraget Forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? (højst 5 linjer):**

Forældrebestyrelsen inddrages løbende i vores faglige fokus. Her deler vi vores observationer, vores nye viden og vores tiltag samt mulige justeringer. Dette fører til en god dialog, som bestyrelsen deltager aktivt i.

## **Evaluering- og dokumentationstiltag for dagtilbudsområdet har vi generelt i Børnehuset Pippi i forhold til den styrkede pædagogisk læreplan arbejdet med:**

I Børnehuset Pippi har vi valgt at understøtte intentionerne i den styrkede læreplan med en indsats for børn i udsatte positioner: I den indsats har vi haft meget fokus på tidlig opsporing. Når vi har valgt dette fokus, er det fordi vi oplever at jo tidligere vi sætter ind og får støttet op om barnet jo bedre udviklingsvilkår giver vi det enkelte barn. Vi oplever også, at der i den forbindelse er kommet et større behov for at tage eksterne samarbejdspartnere ind i huset, for vi på den måde bedst muligt kan støtte op om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse så tidlig som muligt.

Vi arbejder derfor på at styrke vores procedure for denne indsats.

Vi trivselsmåler alle børn løbende (vi bruger det udarbejdet materiale fra tidlig opsporing). Ved bekymring udarbejdes der en handleplan, hvor der beskrives hvilken indsats der sættes ind med og hvad det fremtidige mål er. Vi indkalder forældrene til en dialog om vores bekymring og deler de observationer vi har samt forældrenes perspektiv, så vi får et sammenhængende billede af barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Herefter tager vi stilling til om der skal sættes yderligere ind ved fx indkalde til et dialogmøde med eksterne samarbejdspartner.