

# TILSYNSRAPPORT

## Anmeldt pædagogisk tilsyn

### Dagtilbud

Pulje- og private

### Daginstitution

Børnehuset Pippi

### Observation er foretaget d.

15-11-2023 kl. 11.30 – 15.

### Tilsynsdialog er foretaget d.

05-12-2023

### Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk personale - vuggestue

Pædagogisk leder

Forældrebestyrelsesrepræsentant

Tilsynsførende

### Bemærkninger

#### Hvad er et pædagogisk tilsyn?

*Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.*

*Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.*

*For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.*

# Opfølgning fra sidste tilsyn

## Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

26-05-2023 - uanmeldt tilsyn

## Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Institutionen peger på at de fremadrettet ønsker at arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet ift. det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, herunder evaluere og justere læringsmiljøerne ift. den aktuelle børnegruppe.

På baggrund af observation, tidligere udviklingspunkt og dialog, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes med en justeret indsats ift. arbejdet med mikroovergange efter måltidet i vuggestuen, herunder organiserings betydning ift. pædagogisk personales rolle og mulighed for at støtte det enkelte barn ud fra NUZO.

På baggrund af observation, anbefaler Tilsynet endvidere at der arbejdes med en justeret indsats ift. pædagogisk personales tilgang og rolle, herunder opmærksomhed på ikke at tale over hovedet på børnene, italesættelse af egne handlinger i relation til barnet samt opmærksomhed på at støtte og guide barnet i dialogen med den øvrige børnegruppe - dette ligeledes set ud fra et børneperspektiv.

## Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog og observation vurderer tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspotentialer. Relevante temaer uddybes nærmere under kvalitetsmarkørerne.

# Observation

## Aktuelle vilkår

### Observationen er foretaget d.

15-11-2023 kl. 11.30 – 15.

### Kontekstbeskrivelse

Da tilsynet kommer, er vuggestuebørnene lagt til søvn. Observationen starter i børnehaven, hvor børn og pp er i gang med frokostmåltidet. Derfor observeres børneinitierede aktiviteter, overgange fx ift. måltid, garderobe, legeplads og afslapning.

I vuggestuen, observeres på eftermiddagsmåltidet, i overgange til og fra måltidet og børneinitierede aktiviteter. Efter måltidet observeres børne- og vokseninitierede aktiviteter samt afhentning af børn.

Generelt under observationen observeres børn og pp fordelt i mindre grupper, fx ift. måltidet og garderobe. Endvidere observeres imødekomme af det enkelte barnets individuelle hensyn, fx ift. søvn, hvile, sut mm.

### Institutionens opmærksomheder

- genkendelig praksis
- overensstemmelse mellem intention og udført praksis
- daglig struktur og organisering fx ift. måltider
- barnets perspektiv
- micro- og interne overgange

### Tilsynets opmærksomheder

- struktur og organisering
- læringsmiljøet omkring måltidet ift. barnets selvhjulpethed
- læringsmiljøet i garderoben ift. barnets egen mestring
- inddragelse af børneperspektivet
- arbejde med børnefællesskaber
- de fysiske læringsmiljøer

# Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

juster indsats

## Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes bevidst med interne overgange i institutionen, fx overgange i forskellige grupper i vuggestue og børnehaven samt overgange mellem vuggestue og børnehave. Børnene sluses gradvist mellem de forskellige grupper, afstemt det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone, fx ved at følge barnet, inviterer barnet på besøg i en anden gruppe, ligesom børnene bruger køkkenet som fast anker i huset.

Jf. dialog og observation arbejdes med daglig organisering, ud fra et fast ugeskema, fx ift. hvem er hvor og hvornår. Det skaber tydelige og forudsigelige rammer for såvel børn som pp, ligesom det giver mulighed for fordybelse og skaber ro, fx i forbindelse med måltider, hverdagsrutiner, og relationsgrupper. Endvidere er der fokus på løbende at evaluere og justere hverdagsrutiner og microovergange ud fra den aktuelle børnegrupperes behov.

Jf. observation drøftes frokostmåltidet i børnehaven, hvor der observeres forskel på børnenes deltagelse og inddragelse i måltidet, fx ift. barnets selvhjulpethed. Jf. dialog arbejdes med udgangspunkt i forskellige større eller mindre børnefællesskaber afstemt det enkelte barns behov og udvikling. Læringsmiljøet omkring måltidet, pps positionering i de tre læringsrum samt det enkelte barns placering, evalueres og justeres løbende på stuemøder. Ligeledes arbejdes bevidst og reflekteret ift. dagligdagens microovergange, fx ift. måltidet og overgange til garderoben og toiletbesøg, således at der skabes mulighed for mest mulig læring i forbindelse hermed.

Jf. dialog og observation drøftes endvidere læringsmiljøet i garderoben, fx observeres pp som strukturbærer ift. arbejdet med barnets selvhjulpethed og mestring. Der fortælles endvidere at der er et ønske om fortsat at arbejde med "dagens Superhjælper", men at det er svært at få implementeret i praksis.

Ift. arbejdet med de fysiske rammer er der fokus på at justere læringsmiljøerne ift. det børnegruppen viser og fortæller, ligesom der anvendes børnemøder, hvor børnene bliver spurgt, fx ift. ønsker til nyt legetøj. Det vægtes at læringsmiljøerne er fleksible og skabes sammen med børnene ud fra børnegruppens behov og interesse, fx på en stue eller omkring et bord. Jf. observation drøftes endvidere opmærksomheden på at skabe tydelige og tematiserede legeområder, som inviterer til leg og bidrager til at støtte barnets fantasi og udvikling.

## Udviklingspotentialer

Jf. observation anbefales at der arbejdes med justeret indsats ift.

- fortsat fokus på arbejde med barnets selvhjulpethed i forbindelse med måltidet, afstemt det enkelte barns nærmeste udviklingszone - dette ligeledes med inddragelse af børneperspektivet.

- fortsat fokus på læringsmiljøet i garderoben ift. at arbejde med barnets selvhjulpethed og mestring fx ift. fortsat og systematisk anvendelse af visuelt understøttede materiale ift. påklædning, samt "superhjælperordningen".

- fortsat fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer, - dette med henblik på at skabe tydelige og inspirerende legeområder, som er lette for børnene at aflæse, - ligeledes med inddragelse af børneperspektivet og afstemt den aktuelle børnegruppe.

# Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

vedligehold indsats

### Begrundelse for vurdering

Jf. dialog og observation arbejdes bevidst med forskellige børnefællesskaber i hele institutionen, både aldersopdelt og på tværs af alder, fx omkring måltidet og i relationsgrupper. Der arbejdes med Pippivenner, og fokus på at børnene hjælper hinanden, - dette observeres ligeledes i observationen. Herudover opmærksomhed på at give alle børn mulighed for at være en del af et børnefællesskab, fx ved at hjælpe et barn i leg og støtte op om rammerne for legen.

Jf. dialog tilrettelægges pædagogisk praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens behov og interesse. Der arbejdes med udgangspunkt i barnets spor ligesom der fx anvendes aktivitetskasser til yderligere fordybelse. Ligeledes anvendes børnemøder ift. inddragelse af børneperspektivet.

Jf. dialog og observation er der fokus på at arbejde i mindre grupper af børn. Ligeledes at læringsfællesskaberne tilrettelægges med mulighed for intern sparring, der giver flere øjne på barnets læringsmuligheder.

Endvidere fortælleres at næste års faglige fokus omhandler børnefællesskaber og inddragelse af børneperspektivet.

Jf. observation observeres pp nærværende og imødekommende i samspillet med barnet, dette ses fx ved smil, grin og kram. Ligeledes observeres pp støtte op om barnet leg fx ved at finde materiale frem og komme med ideer til legen. Jf. dialog arbejder pp ligeledes bevidst med at positionere sig i de tre læringsrum samt veksle herimellem.

### Udviklingspotentialer

Jf. observation og dialog anbefales at der arbejdes vedligeholdende med ovenstående kvalitetsmarkør.

# Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

vedligehold indsats

## Begrundelse for vurdering

Det vurderes ud fra observation og dialog, at der er sammenhæng mellem praksis og intentioner i institutionens pædagogiske læreplan.

Jf. dialog arbejdes med institutionens pædagogiske læreplan som et dynamisk redskab, der løbende evalueres og justeres således den afspejler den aktuelle pædagogiske praksis, ligesom der fx arbejdes med "evateam" ift. evaluering af den pædagogiske læreplan. Der arbejdes systematisk med evaluering af den pædagogiske læreplan, ligesom den offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Der arbejdes med institutionens evalueringskultur på pædagogiske dage, personale- og stuemøder, fx evalueres og justeres hverdagsrutiner og de fysiske rammer løbende på stuemøder således de pædagogiske læringsmiljøer tilpasses det enkelte barn og den aktuelle børnegrupperes behov.

Der arbejdes systematisk med det enkelte barn og børnegrupperes trivsel på stuemøder, ligesom der anvendes inspirations materiale fra TOPI ift. tidlig opsporing og samarbejdes med tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Ift. samarbejde med forældre beskrives et åbent og tæt forældresamarbejde, om det enkelte barns trivsel og udvikling, hvor den daglige dialog vægtes. Ligeledes afholdes samtaler fx i forbindelse med overgange og ved behov, ligesom kommunikationsplatformen Family anvendes.

Endvidere beskrives et tæt samarbejde med institutionens bestyrelsen.

## Udviklingspotentialer

Jf. observation og dialog anbefales at der arbejdes vedligeholdende med ovenstående kvalitetsmarkør.

# Institutionens kommentarer

*Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.*

## **Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?**

Vi vil have fokus på barnets selvhjulpethed i forbindelse med måltidet i forhold til, barnet evne til selv, at smører sin rugbrød og putter pålæg på. Helt konkret vil vi gøre både rugbrød og pålæg tilgængelig på alle border i spisesituationen. Dette med øje for barnets nuzo og støtte barnet i sin udvikling og ud fra det enkelte barns perspektiv og dagsform. Vi vil have fokus på at barnet går fra, ikke at mestre til at mestre denne udvikling og skaber gode muligheder for barnet udvikling.

Vi vil have fokus på selvhjulpetheden i garderoben samt vores superhjælper funktion, gennem tydelige visualisering af disse læringsmiljøer. Dette skal være med til at skabe overblik og selvstændighed for barnet, så det er tydeligt hvad tøj man skal have på ud samt hvem der er superhjælper og kan hjælpe, hvis man har brug for det i garderoben.

Vi vil arbejde med de fysiske læringsmiljøer i løbet af vores hverdag med henblik på at skabe tydelige let aflæselige og inspirerende legeområder. Dette vil vi gøre gennem ny viden, inddragelse af børnenes perspektiv gennem både observationer og børnemøder.

## **Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?**

Vi vil være særlige optage af det enkelte barns udvikling gennem styrkelse af sin mestringskompetence ved fx at man hver især smører sin egen rugbrød, selv putter pålæg på samt mestrer påklædningen i garderoben ved egen hjælp el med hjælp fra sine Pippi-venner (superhjælper) Dette vil altid være afhængig af alder og udviklingsniveauet og mestres ud fra barnets perspektiv, hvilket er med til at giver barnet troen på egne evner, som også er en erfaring der kan bruges i andre situationer i hverdagen.

Vi vil gennem løbende observationer og proces skabe tydelige let aflæselige læringsmiljøer for at skabe gode rammer og muligheder for deltagelse for alle børn i børnefællesskabet gennem leg.

## **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

Vi vil sikre den positive udvikling ved at have fokus på og evaluerer indsats på vores Personalemøder, Stuemøder samt "EVA" møder. Evalueringen vil ske gennem dokumentation i form af billeder, praksis fortællinger og deling med forældrene.

Der vil blive koblet tovholder på de steder det giver mening, for at disse også skal være med til at sikre den positive udvikling.