

De styrkede læreplaner i Børnehuset Pippi 2024



Hvem er vi:

Børnehuset Pippi er en privat daginstitution beliggende i Skalborg. Her danner vi rammerne for 38 børn i alderen 0-6 år. De 38 børn er fordelt således, at vi har 12 vuggestuebørn, hvor der er tilknyttet 2 pædagoger, 1 medhjælper og en pædagogstuderende. I børnehavedelen er der 26 børn samt 3 pædagoger og 1 medhjælper og i perioder en pædagogstuderende. Herudover er der tilknyttet en ernæringsassistent og en daglig pædagogisk leder.

Vi er en lille hyggelig daginstitution, som vægter nærvær, tryghed og et godt tillidsfuldt forældresamarbejde rigtig højt i vores hverdag. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov, hvor vi skaber det gode børneliv præget af børnenes perspektiver.

Ingen børn er ens, så vi justerer vores læringsmiljøer ud fra alder og nærmeste udviklingszone for derved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Barnets trivsel er i fokus, da vi tror på, at børn, der er i trivsel, har det bedste udgangspunkt for at lære og udvikle sig.

Det er ligeledes vigtigt for os, at vi som voksne skaber en hverdag, hvor børnene indgår i en lærerig og indholdsrig dag, hvor man bliver set, hørt og forstået. Det er vores opgave som voksne at sætte os ned og se tingene i børneperspektiv, så vi bedre kan hjælpe dem i deres hverdag samt i deres udvikling.

Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene får tid til at eksperimentere, fordybe og udtrykke sig æstetisk, så de kan formidle deres udtryk på hver deres måde. Vi tager gerne udgangspunkt i det, som vi kan se, at børnene er optaget af, fordi vi ved, at det skaber en god motivation for deres fordybelse og læring.

God ernæring samt sund og varieret kost, er noget, som vi vægter højt i Pippi, så derfor laves stort set alt vores mad fra bunden af. Vores åbne køkken ligger i hjertet af huset. Det er et godt samlingspunkt for børnene, da de kan følge med både visuelt og sanseligt i kraft af, at duften fra maden spreder sig i løbet af dagen. Flere gange om ugen er der børn med i køkkenet, som er med til at lave maden, hvilket gør sig gældende både for vuggestuen og børnehaven. Der er stor læring i at være med i køkkenet, og det skaber god ”mad-mod”, at man i fællesskab smager på tingene og får en viden om, hvor de forskellige madvarer kommer fra.

Vi ved, at leg er et vigtigt element for barnets udvikling, da det er herigennem, at de afprøver og skaber læring. Legen i centrum er noget, vi vægter højt - både den strukturerede og den ustrukturerede leg. Vi hjælper med at skabe rammerne til den leg, børnene byder ind med, samt

støtter børnene i deres legefællesskaber. Vi er nysgerrige på børnenes leg for at se, hvad de er optaget af, så vi kan hjælpe dem videre i deres legekompeter, og legen derved kan udvikle sig.

Løbende gennem vores pædagogiske grundsyn og senere i de styrkede læreplaner vil I støde på praksisfortællinger, som er fortællinger fra vores hverdag. Dette gør vi, fordi vi synes, at det giver et rigtig godt indblik i vores hverdag og en god beskrivelse af, hvordan vi arbejder ud fra læreplanstemaerne i hverdagen.

Pædagogisk grundsyn:

Barnesyn

I Børnehuset Pippi kommer vores arbejde med barnesyn blandt andet til udtryk igennem den anerkendende relation mellem den voksne og barnet. Vi vægter den nære og trygge relation højt, da det er vores overbevisning, at den fremmer muligheden for at se på det enkelte barn, og dets værdi. Dette børnesyn er medvirkende til, at vi skaber tillid og tryghed, som er forudsætninger for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Børnehuset Pippi betragter vi det enkelte barn som kompetent og en aktiv medskabere. Vi vægter medbestemmelse i barnets hverdag højt. Det kan blandt andet være i barnets leg, hvor vi igennem dialog med børnene finder ud af, hvad de har lyst til at lege med, eller om de skal bruge noget for at udvide deres leg. I vuggestuen supplerer vi det verbale sprog med babytegn, så vi dermed giver børnene mulighed for i en tidlig alder at kommunikere deres behov. Ligeledes benytter vuggestuebørn meget det nonverbale sprog i form af at pege og vise os, hvad de vil lege med. Dette er muligt for børnene, eftersom der på alle kasser med legetøj i, er monteret et billede af indholdet. Nogle dage er der frit valg på alle hylder, og andre dage kan vi have planlagt, at vi vil styrke finmotorikken, hvorved de fx kan vælge mellem Lego, puslespil, tegne eller perler osv.

Vi skaber nogle gode rammer, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Dette gør vi i en hverdag, hvor barnet oplever sig set, hørt og forstået. Børnene har medindflydelse og medbestemmelse på, hvad dagen kan bringe ud fra deres perspektiv. Vi holder børnemøder, hvor vi spørger børnene til råds om forskellige ting. Der holder også jævnlige børnemøder, hvor børnene laver en liste over ønsker til mad, som de kunne tænke sig at smage. Denne liste får madmor, så hun kan have det med i hendes overvejelser, når hun laver madplanen.

Dannelse og børneperspektiv

I Børnehuset Pippi bygger vi dannelse på den gode og trygge relation, der skabes imellem barn/barn og barn/voksen. Vi mener, at den trygge relation er en forudsætning for det enkelte barns udvikling. Dannelse handler om at udvikle sig ved at lære sig selv at kende, at være sammen med andre og fx at lære at vente på tur.

Børn dannes hele tiden, det sker bl.a. i læringsmiljøer, når vi hjælper og guider børnene i fællesskabet, samt når vi støtter dem i at løse konflikter. Ligeledes når vi arbejder med selvhjulpenhed, og når vi som voksen inddrager, ser, samt anerkender det enkelte barn, som er særlig hver og én.

Når vi i Pippi tilrettelægger didaktiske forløb eller aktiviteter, forsøger vi altid at inddrage barnets perspektiv. Dette gør vi for at fremme mulighederne for, at børnene har lyst til at deltage og dermed være aktive i aktiviteten. Det er gennem legen og aktiviteterne, at børnene prøver sig selv af, og får erfaringen, som er med til at danne barnet til den person, som det er.

Legen er et stort element for barnets udvikling og dannelse, da det er her, at børnene prøver forskellige placeringer i måden, som de leger på, og at alle placeringer har hver sin værdi. Nogle børn har fx brug for at observere på en leg eller aktivitet, inden de træder ind i den, hvorimod andre bare går ind og leger med. Under selve observationen af legen vil barnet også lære og udvikle sig. Barnet øver sig på afstand til, hvordan det kan agere, når det træder ind i legen.

Genkendeligheden i legen, mener vi, har en stor værdi for barnets læring i og med, at barnet får lov til at øve sig, inden det skal videre til noget nyt og mere udfordrende. Derudover frigiver genkendeligheden mental kapacitet til at fordybelse i hverdagen. Denne værdi er også en del af den dannelse, vi ønsker, at børnene i Pippi tager med sig videre i livet.

“Når man øver sig, kan man blive god til noget”.

I vores garderobe har børnehaven en ”superhjælperordning”, hvilket går ud på, at to børn fra skolegruppen har en gul superhjælpervest på, så alle børn kan se, hvem der er dagens hjælper. Superhjælperens opgave er at hjælpe de andre børn med fx at trække flyverdragten ned over støvlerne, lyne en lynlås eller andet, som kan være svært at klare på egen hånd. Selvom der er to superhjælpere i garderoben, er der også altid en voksen til rådighed, som kan træde til, hvis nogle opgaver bliver for svære, eller der skal støttes/guides ekstra. Denne aktivitet er med til at danne

børnene, da den styrker deres empati, samt de mærker glæden ved at hjælpe andre og er en del af et fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv, da den er gennemgående hele dagen, og er grundlæggende for børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

I Børnehuset Pippi skaber vi læringsmiljøer med gode deltagelsesmuligheder, da de voksne positionerer sig enten ”foran”, ”ved siden af”, eller ”bagved” børnenes leg. Vi beskæftiger os med forskellige former for leg – den frie leg og læring gennem leg.

Når der er ”fri leg”, vil den voksne ofte starte med at gå ”bagved”, da den voksne observerer legens udvikling – hvis legen går i stå, eller der opstår konflikter ved børnene, vil den voksne gå ”foran” eller ”ved siden af” for at hjælpe og guide børnene.

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, da det er her, at de opbygger erfaringer med at indgå i andre sociale sammenhænge.

Det er i legen, at barnet opbygger og afprøver relationer. I legen får børnene erfaringer med bl.a. at bruge fantasien, at forhandle og løse konflikter. Det kan være svært for nogle børn at indgå i legen af forskellige årsager. Her rammesætter vi legeaktiviteter, som understøtter det enkelte barn, så barnet får gode legeerfaringer og udvikler legekompeterencer.

Legekompeterencer kan bl.a. være humor og opfindsomhed. Ligeledes er en god legekompeterence at kunne aflæse og afstemme hinanden i legen, hvilket barnet støttes og guides i. Hvis et barn er udfordret, justerer vi læringsmiljøet, og støtter det enkelte barn fx ved at højne det, så vi på den måde skaber interesse for barnet overfor den øvrige børnegruppe.

Læring

Som beskrevet under vores barnesyn betragter vi det enkelte barn som kompetent og aktiv medskaber, hvilket afspejler sig i vores syn på børns læring. Børn har mange forskellige måder at lære på, og det er vores ansvar at tilbyde alsidige læringsmiljøer, så vi sikrer, at alle børn lærer og udvikler sig. Vi er meget bevidste om, at der sker læring hele dagen igennem - det er både i hverdagsrutiner, struktureret og ustruktureret leg og aktiviteter.

Når vi i Børnehuset Pippi taler om børns læring, har vi især fokus på den nære relation mellem den voksne og det enkelte barn, som har stor betydning for at give de bedste forudsætninger for læring.

Ved at vi er tætte på børnene og har stort kendskab til det enkelte barns læringspotentiale, kan vi tilpasse vores læringsmiljøer, så der skabes god læring.

Vi tilrettelægger bl.a. læringsmiljøer, som fremmer barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse, når vi planlægger voksenstyrede aktiviteter, eller når vi følger børnenes initiativ.

Når vi taler om læring i Pippi, vægter vi som voksne cirka en tredjedel af tiden at gå foran barnet, en tredjedel ved siden af barnet, samt en tredjedel af tiden bagved barnet. Vi er bevidste om vores positionering, så vi nogle gange går foran, andre gange er vi de motiverende og guidende ved at gå ved siden af, og når barnet mestrer, kan vi gå bagved barnet og være støttende på afstand.

Hver måned har vi stuemøde og personalemøde, hvor vi systematisk trivselsvurderer børnene for at sikre os, alle børns trivsel, og at de derved har de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig. Derudover har vi samarbejde på tværs af grupperne mellem vuggestuen og børnehaven. Det har vi, da det skaber god læring for børn at lege med børn i alle aldre og fra andre læringsmiljøer, og vuggestuebørnene bliver mere trygge ved børnehaven.

Børnefællesskaber

Et centralt børnefællesskab, som børnene indgår i, er fællesskabet i deres leg. Det er her, de bygger relationer og danner venskaber. Der er dog forskel på børnefællesskaberne i vuggestuen og i børnehaven.

Et eksempel på dette kan være, at i vuggestuen deltager børnene i børnefællesskaber, når fx tre drenge leger en parallel-leg med biler ved bilgaragen, dvs. at de leger hver for sig med hver deres bil, men er nysgerrig på hinandens måde at lege på. Her deltager de i et børnefællesskab, og danner de begyndende relationer til venskaber senere hen.

I børnehaven indgår børnene i et vigtigt børnefællesskab, når de fx leger rollelege mor, far og børn. Her skal børnene agere i deres børnefællesskaber ved både at bidrage til legens udvikling, men også lade de andre børn komme til med deres ideer til legen.

En vigtig aktivitet, vi har her i Pippi for at underbygge børnefællesskabet, er vores arbejde med Fri for mobberi. Vi holder børnemøder sammen med vores tildelte bamseven (en lille lilla bamse) og en mindre gruppe børn for at inddrage barnets perspektiv i børnefællesskabet. Disse børnemøder bliver brugt til at snakke om forskellige situationer, hvor man hjælper hinanden med at finde gode

løsninger, så alle børnene føler sig respekteret og lyttet til i deres børnefællesskaber. Hvis vi ser, at der opstår en konflikt i børnegruppen fx ude på legepladsen, har børnene rigtig stor effekt af, at konflikten/dilemmaet tages med ind til et Fri for mobberi møde, hvor vi kigger på et billede med en lignende situation. Der er altså en bevidst afstandtagen til situationen på legepladsen, og her hjælper børnene med at finde en hensigtsmæssig løsning på konflikten i samarbejde med hinanden og en voksen. Her har børnene fået situationen på følelsesmæssig afstand, og det er nu muligt for børnene sammen med den voksne at løfte den op i helikopter-perspektiv og få talt om situationen. Børnefællesskabet er på tværs af grupper, og er i fokus i aktiviteter. En del af børnefællesskabet er blandt andet også samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven, hvor de store vuggestuebørn øver børnehavelivet ved at besøge børnehaven indendørs og ude på den store legeplads.

Pædagogisk læringsmiljø

Hele dagen består af pædagogiske læringsmiljøer, som kan være lige fra hverdagsrutiner til børnenes leg, spontane og planlagte aktiviteter. Vi skaber gode læringsmiljøer, hvor vi inddrager børnenes perspektiver, så de deltager aktivt i deres læringsproces, og er en del af et godt børnefællesskab, som bidrager til, at børnene trives, lærer, udvikler og dannes. Vi kigger på børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Vi har ligeledes barnets dagsform for øje, når vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave.

Læringsmiljøerne ændrer sig, som børnegruppen ændrer sig, så vi vil altid løbende være nysgerrige på, hvordan vi kan ændre os, så vi skaber god trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi er meget bevidste om, at vi som voksne skaber nogle overskuelige og genkendelige hverdagsrutiner samt læringsmiljøer, så børnene kan bruge deres energi og koncentration på at fordybe sig på det, der er i fokus

Et af de læringsmiljøer vi bl.a. prioriterer højt i Pippi er børnenes aktive del i at hjælpe. Vi motiverer børnene til at hjælpe hinanden, samt at hjælpe de voksne. Vi ved, at når børn deltager aktivt og selv handler, så udviser de glæde og lyst til at lære og hjælpe hinanden.

Særlige læringsmiljøer, hvor vi har fokus på hjælpsomhed, er bl.a. når børnene hjælper hinanden i garderoben, hjælper hinanden med at få ryddet op, eller når børnene deltager som køkkenhjælp.

Et andet læringsmiljø, som vi har særligt fokus på og arbejder en del med, er et godt sovemiljø. På stuen hvor børnene skal sove, skaber vi gode afslappende rammer, hvor vi har slukket lys, nedrullede gardiner og stille yoga musik, så børnene har de bedste forudsætninger for at mærke roen

i kroppen, og at gå fra high arousal til low arousal. På denne måde hjælper vi børnene med den gode overgang fra den ene aktivitet til den næste.

Børnehaven øver børnene i at have stille-stemmer indendørs, og ligeledes at gå stille forbi rummet, hvor børnene sover – på den måde skaber vi et godt roligt læringsmiljø for alle.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Pippi vægter vi forældresamarbejde højt, da barnet i kraft af dobbeltsocialisering primært bevæger sig i arenaerne mellem forældrene og daginstitutionen. For at skabe et sammenhængende liv for det enkelte barn er det vigtigt, at der er en tillidsfuld relation mellem Pippi-personalet og forældrene, hvor vi deler viden med hinanden.

Vi starter altid med at invitere nye forældre ind til en opstartssamtale, hvor de også får tilsendt en velkomstfolder. Til opstartssamtalen får vi informationer om deres barn, og vi kan herigennem informere forældrene om Børnehuset Pippis værdier og vores tilgang til barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi håber her at danne basen for en tillidsfuld relation, så vi i barnets tid i Pippi kan have en tæt dialog med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det er også gennem disse daglige dialoger, at vi har fokus på det enkeltes barns læring, hvor vi prioriterer vigtigheden af at dele små og store hverdags begivenheder.

I løbet af vuggestue- og børnehavetiden afholdes der løbende trivselssamtaler, hvor vi i dialog med forældrene udveksler viden om barnets udvikling. Derefter sætter vi i fællesskab nogle fremtidige mål samt evt. fokus på handlemuligheder. Det kan både være personalet og forældrene der inviterer til en trivselssamtale.

Vi formidler det enkelte barns samt børnegruppens, læring og trivsel ud til forældrene bl.a. ved at sende nyhedsmail ud til forældrene, hvor vi informerer om, hvad børnegruppen er optaget af, hvad for et særligt fokus, vi arbejder med og andre nyttige informationer om børnegruppens læring og trivsel i hverdagen. Dette bliver i nogle tilfælde dokumenteret i institutionen med billeder, tekst, praksisbeskrivelser osv. Her håber vi at sætte nogle frø i forældrene, så de inspireres af, hvad fokus er i Pippi og tager denne viden med hjem til deres enkelte familie.

Vi bruger vores årlige forældremøde på at indgå i dialog med forældre om forskellige emner, som kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Børnehuset Pippi har vi en kommunikationsplatform, som hedder Famly. Det er via Famly, at alt den daglige kommunikation med forældrene er – udover vores fysiske samtaler. Famly bliver brugt

til de private samtaler med forældrene, men bliver også brugt til at dokumentere ud til alle forældrene i fællesskab, om hvad vi har lavet i Pippi.

Til kommende skolebørn har vi en førskole-samtale ca. 1 år, før barnet skal starte i skole. Her snakker vi om skoleparathed og fælles fokus på at gøre det enkelte barn helt klar til de nye udfordringer i skolen.

Børn i udsatte positioner

I vores hverdag er der børn, som kræver særlig opmærksomhed i en periode, fordi de er i en udsat position. Det er børn, som udviser en adfærd, der kan tolkes, som tegn på, at de ikke har optimale udviklingsbetingelser. Vi vil her som voksne og nære omsorgsgiver tilrettelægge læringsmiljøer, som fremmer det enkeltes barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Disse børn får ekstra opmærksomhed og støtte i hverdagen, og de vil blive mødt med positive forventninger af en betydningsfuld voksen. Vi vil støtte børnene i at blive ved med at være en del af børnefællesskabet.

Vi vil lave en handleplan, ofte i form af aktionsforskning, som sikrer os, at vi arbejder målrettet med barnet og for at synliggøre over for forældrene og andet personale, hvordan vi arbejder.

Personalet sørger for, at der iværksættes en særlig indsats for at støtte børnenes trivsel og udvikling. Vi vil skabe et læringsmiljø med deltagelsesmuligheder, som gør, at barnet trods den udsatte position, stadig føler sig som en del af fællesskabet. Det er i fællesskabet, barnet udvikler sig og lærer. Vi italesætter det over for forældrene, så vi på den måde har et tæt samarbejde med dem, og derved sammen kan fremme barnet trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

For at styrke børnenes kompetencer til at klare de nye udfordringer i skolelivet, tilrettelægger vi vores læringsmiljø og understøtter børnenes lyst og mod til nye oplevelser, ved at tilpasse læringen, så det styrker barnets næste skridt på vej videre til skole. Dette gør vi ved bl.a. at lave skoleforberedende aktiviteter på forskellige niveauer, som kan være at spille spil, hvor vi øver koncentration og opmærksomhed eller leger sociale lege, som fx alle mine kyllinger, ståtrold osv. – her øver man i at være en del af børnefællesskabet, og at få legen til at fungere. Vi kigger også på børnenes initiativer og følger deres interesser for læring og udvikling.

Vi laver læringsmiljøer, hvor vi laver skoleopgaver. Vi følger et særligt materiale, som hedder ”Hop om bord”. Dette materiale er tilegnet børnehavebørn, men er også et materiale, der kommer til at arbejde med på de fleste skoler. Vi bruger dette materiale for at skabe genkendelighed mellem

børnehave og skolelivet og sikrer os, at vi når igennem forskellige elementer, som giver dem en forsmag på, hvad der venter i skolen.

Vi er et lille hus med en lille skolegruppe, men trods det samarbejder vi med flere forskellige skoler. Vi prioriter højt i foråret at tage rundt på besøgsdage til de forskellige skoler og laver gerne overleveringssamtaler, og vi tager fat i den enkelte skole, hvis vi vurderer, at det vil være bedst for barnet. Det er nemmere at støtte op om børn, der synes, det kan være udfordrende at skulle i skole, hvis vi ved, hvor de skal hen og kender lidt til stedet.

Nærmiljø

Vi går og cykler på vores ladcykler på mange ture i vores nærmiljø, hvor vi tager på de legepladser, som vi har kendskab til i området, men vi har også samarbejde med blandt andet plejehjemmet og kirken.

Steder vi tager hen, er Pletten (en legeplads), Dragelegepladsen, Plænen ovre ved Agri Nord samt Grusgraven (Ligger mellem Skalborg og Frejlev). Vi er på ”den store legeplads” 1 gang om måneden på tværs af huset. Vi har ydermere et samarbejde med Skalborg Boldklub, hvor vi har adgang til deres faciliteter, og vi deltager i deres arrangementer både dem kun for os og dem, hvor de samler børn fra flere institutioner.

Når vi opsøger disse aktiviteter, styrker vi barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. De får lov til at løbe i forskellige terræn og mærke forskellige underlag. Vi ser, hvad vi kan finde i naturen af ting og dyr og snakker om disse. Vi prøver de store rutsje- og svævebaner, vi kan finde. Herved styrker vi børnenes mod til at komme op i højderne, samt vente på tur osv.

Når vi besøger plejehjemmet, er børnene ude på stuerne og hente de ældre. Vi hjælper børnene med at få en forståelse for, hvad det vil sige at blive gammel. Vi skaber venskaber på tværs af aldre. Vi laver forskellige aktiviteter sammen, som styrker både barnet og den ældre. (Vi afholder OL, vi klipper pynt til årstiderne, spiller spil, laver gymnastik osv.). Vi lader de to generationer klare forskellige udfordringer i fællesskab. Når vi er på besøg på plejehjemmet, er der ligeledes en læring i, hvordan man opfører sig sammen med de ældre. (Ingen løben, råben og skrigen, vi snakker ordentligt osv.). Vi fejrer de forskellige traditioner sammen med de ældre – fx fastelavn og luciaoptog. De ældre kommer også på besøg her hos os i Pippi, for at se børnene leger ude på legepladsen, og få en god snak med børnene.

Vi kommer i den lokale kirke, hvor vi bliver inviteret til forskellige arrangementer i forbindelse med højtiderne. Her kan nævnes påskevandring og Julegudstjeneste. Disse arrangementer styrker

bl.a. sproget, da de får fortællinger om, hvad den enkelte højtid omhandler. Vi synger forskellige sange, som hører til i kirken. Vi får nogle snakke om, hvordan man skal opføre sig, når man er på besøg i kirken, samt børnene får mulighed for at stille nysgerrige spørgsmål, hvis der skulle være noget, de gerne vil have et svar på.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Vi er på plejehjemmet for at bage pebernødder. Børnene og de ældre sidder skiftevis ved et langt bord. En ældre dement dame sidder med nogle piger både ved siden af sig og over for sig.

Den ældre dame tager en klump dej. Hun deler ud af det til pigerne og de snakker om hvor store pebernødderne skal være og hvorfor de ikke må lave dem for store eller for små.

Pigerne spørger flere gange om det er en passende størrelse de har lavet på pebernødderne, og den ældre bekræfter dem i det de sidder og laver.

De snakker ligeledes om almindelige hverdagsting.

Dette er et godt eksempel på en værdifuld og lærerig oplevelse – når to generationer danner sociale relationer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Pippi arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det giver børnene de bedste mulige vilkår dagen igennem. Vi har fokus på, at børnenes læringsmiljøer danner ramme for forskellige elementer og processer, som kigger ind i børnenes perspektiv. Vi er som voksne meget nysgerrige på, hvad det er, som børnene er optaget af og hjælper dem med at inspirere deres tanker, ideer og oplevelser. Dette er gældende både i vuggestuen og børnehaven. Vi har udarbejdet et kassesystem, hvor den voksne på eget initiativ eller børnenes kan vælge en kasse med et bestemt tema, som børnene og den voksne finder interessant. I kassen er der materialer omkring temaet, som kan medvirke til at skabe god leg og læring blandt en mindre gruppe børn i samarbejde med den voksne.

Vi har fokus på vores fysiske rammer ved at lade vores rum være så fleksibel som muligt. Vi justerer vores indretning ud fra, hvad vi observerer, og vi har dialog med børnene om deres interesser. Vi laver indimellem forskellige legestationer, hvor børnene har indflydelse på, hvad de gerne vil lege med. Vi forsøger at skabe rammer for både fysisk aktivitet, samt mere stillesiddende aktiviteter, så dette ikke forstyrrer hinanden.

Vi har nogle steder i huset, som vi indretter ud fra, hvad dagen bringer. Vi kigger på, hvad børnene mest har brug for den pågældende dag og medinddrager børnene. Vi vil dog altid gøre det tydeligt for børnene, hvilken leg der ligger op til, så børnene ved det.

I Pippi har vi fokus på det psykiske børnemiljø – særligt gennem de sociale relationer. Dette gør vi for at skabe grobund for nogle gode Pippivenskaber. Vi er et lille hus med få børn i hver alder, derfor har vi fokus på at etablere læringsmiljøer, hvor børnene leger blandet med piger, drenge, store og små.

Som tidligere nævnt arbejder vi her i huset med Fri for mobberi, som har særlig fokus på respekt, tolerance, omsorg og mod. Med disse 4 værdier skabes der rammer for, at personale og børn giver plads til accepten af forskellighed og mangfoldighed.

Børnene har altid medindflydelse på de fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø både ud fra, hvad vi voksne observerer at de kalder på, men også hvad de selv giver udtryk for gennem børnemøder. Vi har en oprydningsdag, hvor vi sorterer og rydder op i legetøjet, så det får deres rette plads, og derved giver tydeligere læringsmiljøer for børnene.

De 6 læreplanstemaer:

Kommunikation og sprog

I Børnehuset Pippi etablerer vi pædagogiske læringsmiljøer, som stimulerer børnenes sprog, styrker dem i deres kommunikation og på den måde deres sociale færden.

Vi er meget bevidste om vigtigheden i kommunikation og sprog, og har i Pippi stor fokus på, at vi voksne er gode rollemodeller. Vi er nærværende, har øjenkontakt og skaber fælles opmærksomhed omkring barnet, samt når vi interagerer i forskellige situationer. Med dette udgangspunkt skaber vi et godt afsæt i den kommunikative tilgang for både vores vuggestuebørn og børnehavebørn. Dette har også stor betydning for børn, der er i udsat position.

Det sproglige læringsmiljø ser vi alle steder i vores hverdag i Pippi. Vi etablerer læringsmiljøer, hvor vi laver målrettede aktiviteter med fokus på den sproglige udvikling bl.a. den daglige samling, hvor vi har en tydelig start og slut på samlingen vha. fx sang, rim eller en fortælling. Børnene får muligheden for at deltage og være med til at skabe et fællesskab. Vi starter samlingerne med en genkendelig markering af start, hvor vi ser børnene, fx ved at sige goddag til hinanden, hvor alle

børn og personale vinker til barnet. Her bliver det meget tydeligt for fællesskabet, hvem der er en del af det i dag, samt der skabes en fællesskabsfølelse/samhørighed. Til samlingen synges der forskellige sange eller tales om et udvalgt emne, så ordforrådet udvikles. Ligeledes rundes samling af med en måde at sige ”farvel” på, så vi får markeret afslutningen, og dernæst taler om, hvad vi nu skal, så børnene er forberedt på den kommende overgang.

Vi er ligeledes bevidste om vigtigheden af de interaktioner, som opstår hele dagen igennem, når vi er i dialog med børnene. Vi skaber læringsmiljøer for børnene, der understøtter, at deres sprog udvikles – og på den måde kan vi bidrage til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden samt deres omverden. Dette gør vi ved, at der dagen igennem etableres små grupper af børn på tværs af alder og køn, hvor vi ser hinanden og lytter til hinanden. Vi arbejder ud fra vigtigheden i, at vi ser hinanden og sætter ord på flest mulige fænomener i løbet af dagen. Derfor synes vi, det er rigtig vigtigt, at vi om morgenen møder børn og voksne med et “godmorgen” eller “hej”. Dette styrker også børnenes relationer og plads i fællesskabet.

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi alle børn i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Enhver relation i børnenes hverdag kræver kommunikation, enten verbalt eller via kropssprog. Vi styrker børnenes sprog og deres kommunikation i hverdagen, når vi skaber læringsmiljøer, der understøtter børnenes sprog f.eks. gennem musik, højtlesning og dialogisk læsning. Ligeledes sætter vi ord på ting og begreber. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og behov, og vi er ligeledes meget bevidste om at stille åbne spørgsmål til børnene, så vi på den måde får en god “ping – pong” med dialog frem og tilbage, hvilket skaber en god kvalitet i samtalen. I vuggestuen arbejder vi med babytegn, hvor vi bruger det som kommunikationsredskab til at understøtte det verbale sprog. Babytegnene hænger tydeligt og tilgængeligt for børnene.

Praksis fortælling - en fortælling fra hverdagen.

Det er mandag eftermiddag, der skal laves hjemmelavede fødselsdagsgaver til Pippi vennerne. To piger på 5 år skal hjælpe. Opgaven er at der skal tegnes på et forklæde og en kop. Alle ting vi skal bruge er fundet frem, og vi sidder i et lukket rum, uden forstyrrelser.

Pædagog: Så piger, har I lyst til at hjælpe med at lave to fødselsdagsgaver til nogle af Jeres Pippi venner?

Pige 1: Jaaah, det vil vi vildt gerne - så skal det være flot, jeg gør mig umage!

Pige 2: Jeg tror jeg synes det er svært.

Pædagog: Det lyder godt piger, og pige 2, jeg skal nok hjælpe dig, men jeg ved at du sagtens kan det, for du har nemlig prøvet det før, og er super dygtig til det.

Pige 2: Nå ja, det er nemt nok - jeg gør det så godt jeg kan. Pige 2 begynder at synge, og virker rigtig glad.

Pige 1: Vi kan sagtens det her, det bliver nogle flotte gaver.

Pædagog: Det bliver nemlig nogle rigtig fine gaver - det er dejligt med gode venner, der laver flotte gaver til en. Har I tænkt på at det er dejligt og sjovt at have gode venner?

- Der tænkes!

Pige 1: Det er rigtig dejligt, men sommetider bliver man også uvenner og det gør at man bliver rigtig ked af det.

Pige 2: Ja - og sur!

Pædagog: Det er rigtigt det I siger, men hvad kan man egentligt gøre hvis man bliver uvenner?

Pige 2: Snakke om det, eller sige det til en voksen.

Pige 1: Eller bare lege med en anden lidt.

Pædagog: I er gode til at komme med ideer til at blive gode venner igen, og jeg synes også at det er en rigtig god ide at man snakker om det.

Pige 1: Nu keder jeg mig med at tegne, men jeg bliver ved lidt endnu - for det er en gave.

Ovenstående er et godt eksempel på god kommunikation imellem voksen og børn – men også børnene imellem. De har en god snak sammen, der er ro til at være kreativ – men også til at reflektere i samtalen, og få sat ord på nogle følelser.

Alsidige personlig udvikling

I Børnehuset Pippi etablerer vi pædagogiske læringsmiljøer, som stimulerer barnets alsidige personlige udvikling, hvor vi har fokus på barnets mange potentialer. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed. Børn trives bedst, når det befinder sig i anerkendende relationer, hvor det har mulighed for at spejle sig i andre børn og voksne.

I Børnehuset Pippi tillægger vi “Tilknytningsperioden” stor betydning og vigtigheden i, at alle børn har en voksen, som de har en tryk tilknytning til. I den trykke tilknytning vil barnet erfare, udforske

og lære. Det vil lære at kunne følelsesregulere sig selv og gå fra uro til ro. I hverdagen støtter vi børnene i at bearbejde indtryk, stimuli og følelser. Vi afstemmer børnenes følelser, så det føler sig anerkendt, og hjælper dem med at forstå, og håndtere egne følelsesmæssige oplevelser.

Vi støtter børnene i udviklingen af deres selvværd og selvtillid ved at være nærværende og omsorgsfulde voksne, så børnene oplever, at de har værdi i sig selv på trods af præstationer. Samtidigt motiverer vi børnene til at gøre sig umage, og støtter børnene ved nederlag og ved succes- og mestringsoplevelser. Vi arbejder med anerkendelse ud fra ICDP-programmets otte samspilstemaer.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Det er formiddag i vuggestuen og 4 børn kravler og hopper rundt i sofaen og op og ned af stolene. Børnene har gennem et stykke tid vist os at de gerne vil bruge deres krop til at kravle op og ned af ting på stuen.

Vi etablerer derfor et forsvarligt læringsmiljø, hvor vi lægger en stor blå blød madras hen over en stor træbil. På denne måde bliver det som en lille høj børnene skal kravle op af hvorefter de kan rutsje ned igen.

Vi skaber et læringsmiljø hvor børnene kan udfolde og udfordre sig selv. Vi giver børnene mulighed for at forfølge deres interesser. Vi støtter børnene i at håndtere at det kan være svært at nå til tops af madrassen, at vente på ens tur, at respektere og passe på hinanden. Vi motiverer dem ved at sige "jubii ... du nåede toppen af bjerget" eller ved at give dem en støttende hånd. Vi styrker børnene, giver dem nogle erfaringer, øver i at håndtere modgang og giver plads til alle først iagttage og derefter deltagelse mens andre springer lige ud i det.

Vi stimulerer her børnenes udforskningslyst, gåpåmod og vedholdenhed. Vi støtter børnene i at gå på opdagelse i det ukendte, og dermed erfare sig selv og at overkomme udfordringer og udvide grænser.

Når børn deltager i et børnefællesskab, kan det give anledning til konflikter, og konflikthåndtering er en del af barnets alsidige personlige udvikling. I Pippi øver vi at udtrykke over for hinanden, når grænserne er nået. Vi øver, at børnene siger "stop" med tale- og kropssprog, og vi hjælper børnene med at sætte sig i andres sted og anerkende, hvad andre tænker og føler. Vi hjælper med at sætte ord på konflikten, så børnene mødes respektfuldt og anerkendende. Dette øver vi allerede fra vuggestuealderen og videre over i børnehaven.

Social udvikling

Social udvikling handler om børns muligheder for at deltage i fællesskaber, og her i Børnehuset Pippi vægtes fællesskabet højt i dagligdagen.

Vi etablerer læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at opleve fællesskabet, og vi justerer, så der er deltagelsesmuligheder for alle.

Når de voksne sætter aktiviteter i gang og er med i legen, kan vi hjælpe børnene ved at gå foran, ved siden af eller bag ved dem – og på den måde hjælpe med at holde legen i gang, udvikle den samt skabe rum for børnene egen udvikling af legen. Ligeledes kan vi hjælpe de børn, som har det svært med fortsat at være en del af det, eller har svært ved at komme ind i legen. Alle børn har brug for at være en del af den frie leg, da det er på den måde, at de skaber sociale relationer, og en mulighed for børnene får afprøvet, hvad de har lært i den strukturerede leg.

I Pippi har vi ”Fri for mobberi”, som en aktivitet. Her skaber vi rammerne for, at børnene kan få nogle redskaber til at håndtere svære situationer. Vi snakker om de svære situationer ud fra nogle dilemmakort, som kan omhandle en lignende situation.

Vi arbejder med at bygge bro mellem alle aldre. Dette gøres ved, at vores vuggestuebørn ofte kommer på besøg inde i børnehaven, og herved bliver overgangen til børnehaven lettere for barnet. De ældste børn hjælper de yngre med ting, som de ikke selv kan. Vi arbejder med relationer på tværs af aldre, sådan at man altid kan finde en at lege med og indgå i sociale relationer.

Vi besøger de ældre på plejehjemmet, så at det bliver naturligt at være i en relation med ældre, og så at man kan opbygge venskaber på tværs af generationer.

Praksisfortælling – en fortælling fra hverdagen

Det er sidst på eftermiddagen i vuggestuen og 3 børn på ca. 1,5 år leger på gulvet. Jeg (pædagogen) ligger nede på gulvet i nærheden af hvor børnene leger.

Dreng (1,5 år) står over ved legekøkkenet og kigger på mig

Jeg smiler til drengen

Drengen siger ”hov” og smiler mens han kigger på mig

Jeg spørger om jeg må smage noget mad (han står med en tallerken og ske i hånden)

Drengen siger ”aaam” han kommer over til mig og rækker skeen mod min mund

Jeg leger at jeg smager og siger ”sikke noget dejligt mad”

Drengen smiler

Pige (1,5 år) kigger på os og går over i legekassen og finder en kop

Pigen går over til os og rækker kroppen op til min mund

Jeg siger ”ummm du har lavet dejlig kaffe til mig”

Pigen kigger på mig og smiler

Drengen og pigen kigger på hinanden og griner

I det ovenstående eksempel støtter vi op om relationen mellem de to børn, som ved vores støtte får øje på hinanden.

Kultur, æstetisk og fællesskaber

I Børnehuset Pippi forsøger vi at skabe rammerne for, at alle børn får mulighed for at indgå i både genkendelige samt nye fællesskaber.

Måden, hvorpå vi har organiseret det på, er bl.a. gennem opdeling af børnene i relations grupper. Relations grupperne er inddelt efter alder eller andre legefællesskaber. De små relations grupper giver børnene mulighed for at erfare og udtrykke sin egen identitet i et trygt og overskueligt læringsmiljø. Barnet får positive erfaringer i fællesskabet, hvorved det vil tage denne tilgang til fællesskab med ud i nye fællesskaber.

Vi har i Pippi forskellige temakasser, som vi løbende bygger videre på og varierer fra år til år. Her kan bl.a. nævnes krible krable, skraldetema, musiktema, fra jord til bord osv. Her får børnene mulighed for blandt andet at udtrykke sig kreativt i nogle skabende processer.

Det er de gode og faste traditioner i et hus som vores, som er med til at skabe fællesskab og samhørighed. Traditioner, vi vægter højt, er vores påskefrokost, hvor alle børn, store som små, har

været med til at pynte huset op, og hvor vi sammen spiser en lækker påskefrokost, som nogle af børnene også har været med at til lave. I forbindelse med julen har vi hyggelige traditioner i huset, hvor børnene får en julebamse med hjem på skift, som de dagen efter skal fortælle, hvad har oplevet. Det gør vi for at skabe en god og hyggelig sammenhæng mellem hjemmet og Børnehuset Pippi. Desuden besøger vi den lokale kirke, hvor vi oplever en julegudstjeneste, og vi tager i fællesskab ud og finder et juletræ til Pippi. Disse ture er med til at give både børn og voksne nye kulturelle indtryk, som vi sammen kan bearbejde igennem forskellige processer, når vi vender hjem i vante rammer.

Måden, hvorpå vi rammesætter børnenes muligheder for at indtage forskellige positioner, er blandt andet ved at observere deres interesser og styrker. Har vi fx et barn i børnehaven, som kan have det lidt svært i mor, far og børn legen, men som har gode kompetencer til at tegne og male – kan vi hjælpe barnet med at få positive oplevelser ved at igangsætte et tegneforløb, hvor barnet får muligheden for at være det barn, der går foran og viser vejen. Denne oplevelse af mestring vil styrke barnets selvværd og selvtillid således, at barnet også får gåpåmod til at indtage nye positioner i fx mor, far og børn legen.

PRAKSISFORTÆLLING

Praksis fortælling – en fortælling fra hverdagen:

3 børnehavebørn og 2 voksne, tager på tur til den lokale genbrugs butik.

Inden turen går ud af huset, snakkes der om hvad børnene håber vi kan finde i genbrugsbutikken og om hvad en genbrugsbutik er. Drengene svare, at det er en butik, hvor man kan aflevere ting man /vi smider ud, men at andre så kan købe det – og blive glad for det.

I butikken er der stor jubel over alle de fine ting, som de gerne vil købe til Pippi og drengene får frit spil til indkøb og ideer til grydelåg som trommer og grydeske som trommestikker. De voksne går udelukkende efter børnenes perspektiv og er nysgerrige og positive med på ideerne og indkøb af ridderhjelme, sværd, pistoler, pistoler, boksepuder, ude legetøj en DVD de vil skille ad osv.

Tilbage på legepladsen med en masse ”nyt” legetøj præsenterer drengene stolt alt det nye – som vi i fællesskab rengør og finder plads til.

Natur, udeliv og science

I Børnehuset Pippi benytter vi uderummet dagligt, hvor der er plads til bevægelse, fantasi og kreativitet. I kraft af årstidens skiften er uderummet jo foranderligt fra dag til dag, hvilket pirrer børnenes nysgerrighed og deres sanser.

På vores legeplads får børnene direkte sanseoplevelser, og vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene udvikler deres nysgerrighed, og får mulighed for at eksperimentere. Vi har jordbunker, hvor børnene kan grave i og finde dyr, som de kan se på i forstørrelsesglas. Vi har en "køkkenhave" med et drivhus, hvor vi har forspiret indenfor og efterfølgende sat i drivhuset. Her følger vi planter og grøntsager på tætteste hold, og får en god viden om processen fra jord til bord.

Her i Pippi skaber vi pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi lytter og inddrager børnene, så de selv er medskabere af egen læring. Vi tager bl.a. i skoven med en mindre gruppe børn, og her stiller vi os nysgerrige overfor, hvad vi ser. Om vinteren kan det være spor i sneen eller gul sne, vi taler om. Om foråret ligger vi os på ryggen og kigger op på de store trætoppe, og ser på grønne blade. Hvis børnene finder skrald i skoven, finder vi en pose frem og tager det med til en skraldespand, og vi får derved en snak om at passe på naturen.

Vi har fokus på bæredygtighed og menneskets påvirkning på naturen. Vi tager på skraldeture i skoven og nærområdet – og her i Pippi taler vi om vigtigheden i at spare på vandet og papiret, så der er til alle i fremtiden. Vi tager desuden på ture til en stor græsplæne i nærområdet, hvor vi nyder de store vidder og luft til alle sider.

Vi ser vores uderum som en forlængelse af vores indendørs læringsmiljøer, og tager ofte tegning, bøger, klodser osv. med ud på legepladsen, og tilbyder derved nye læringsmiljøer med genkendelige ting fra indenfor.

Vi er ligeledes opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene får lov til at eksperimentere og drage erfaringer med naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Det kan bl.a. være at lege med isterninger, hvor børnene får en fornemmelse af varmt og koldt, og at noget smelter, og det pludselig er blevet til vand. Hvad sker der med is-uroerne, som vi har hængt op i træerne? Hvorfor skiller lagene sig, når man hælder forskellige væsker i et højt glas? Hvorfor bliver håret elektrisk? Hvorfor smelter isen, når der kommer salt på? Osv. Vi forholder os undrende sammen med børnene, og går foran som rollemodel, og giver dem forklaringer på det, vi oplever.

En praksisfortælling fra hverdagen i Pippi, hvor der er fokus på læreplanstemaet natur, udeliv og science.

2 drenge på 2 år er iklædt regntøj og gummistøvler på en regnfuld dag på legepladsen i Pippi. Med dem på legepladsen er en pædagog.

Børnene mærker regndråberne på ansigtet og vi taler om regnen, som gør en våd. De hopper i vandpytterne og vi taler om årstiderne. At nogle dage er der sol, andre dage regn eller blæst. Drengene tager en stor skovl hver og begynder at øse vand op i en hulede tragt. Det får snakken hen på at vandet løber ud af tragten og at de i stedet kan de finde en spand hvor vandet vil blive i. En af drengene finder et blad i en vandpyt og pædagogen fortæller om at noget kan ligge ovenpå vandet altså flyde og noget andet synker. Den anden dreng finder en stor kæp og begynder at lege det er en skyder.

Denne stund på legepladsen med de to drenge styrker børnenes forståelse og viden om naturen. Deres fantasi og kreativitet styrkes. De eksperimenterer og undersøger og sammen med pædagogen er de i et læringsmiljø, hvor både det følelsesmæssige, det kropslige, det sociale og det kognitive stimuleres.

Krop, sanser og bevægelse

I Børnehuset Pippi understøtter læringsmiljøerne med fokus på krop, sanser og bevægelse børnene i at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på. Både gennem ro og ved at være aktiv, så de bliver fortrolige med at bruge deres krop, eksperimentere og passe på deres krop.

Børn ser verden gennem kroppen, og vi hjælper dem gennem læringsmiljøet med, at de får en kropsforståelse. De er nysgerrige på; ”Hvordan ser jeg ud? Hvad kan andre med kroppen? Og hvad kan jeg selv?”

Læringsmiljøerne gennem dagen består af mange forskellige aktiviteter, så det er tilpasset barnets alder og udviklingsstadiet. Dette kan bl.a. være sanglege, motorikbaner, legen på legepladsen, tur ud af huset, massage samt madlavning.

Et læringsmiljø kunne som tidligere nævnt være samlingsstunden, hvor der kan være fokus på musik og bevægelse. Børnene får ro i kroppen, og starter stille ud med en navnesang. Nogle gange bruger vi en sangkuffert, hvor vi har dyr i, som vi synger sange om og bruger genkendelige fagter til. Andre gange bruger vi bevægelsessange, hvor børnene kravler, hopper, flyver, danser, tramper

osv. Vi bruger os selv som rollemodeller, og ved at børnene mærker vores engagement og motivation, styrker det deres lyst og mod til at deltage. Vi styrker derved børnenes motorik og får et kendskab til, hvor vi skal støtte ekstra op. For os er det vigtigt, at børnene mærker glæden i kroppen og lysten til at bevæge sig.

Et andet læringsmiljø kunne være motorikbaner inde/ude som styrker børnenes grovmotorik og bevægelsesglæde. I hverdagen styrkes børnenes motorik ligeledes i de daglige faste rutiner. Når de kravler op og ned fra en stol, eller en stige ved puslebordet, eller ved barnevognen – men også når børnene går der, hvor de kan i stedet for at blive løftet. På legepladsen ved at cykle, løbe, kravle og ved at gynges stimuleres vestibulær sansen (bevægelsessansen/balancesansen).

Ved ture ud af huset fx. i skoven, hvor der er ujævnt terræn, stimuleres balancen, og vejret mærkes i kinderne - kulden/blæsten eller varmen/solen.

Vi prioriterer læringsmiljøer, hvor børnene deltager aktivt i alle de dagligdagsrutiner, de kan, og ligeledes gør børnene selv alt det, de selv kan. Vi har derfor fokus på, at børn skal være så selvhjulpne som muligt gennem deres hverdag, da de derved oplever stor mestring og succes ved at kunne tage initiativ til at klare udfordringer i løbet af dagen selv og prøve med egen krop – hvad kan jeg med min krop?

Finmotorisk støtter vi børnene, når vi sammen er kreative ved at male, tegne, klippe, klistre og lave perleplader. Vi styrker ligeledes deres øje-, håndkoordination samt den taktile sans (følesansen), da børnene rører materialer med forskellige teksturer (lim, fjer, pailletter osv.). Dette gør sig også gældende, når børnene er med i køkkenet, hvor de får fingrene i dej, rører ved madvarer og skræller grøntsager osv. Ligeledes syer børnene også hver især deres egen pude gennem tiden i Pippi.

Vi har hver dag i børnehaven afslapning, når vi kommer ind fra legepladsen om eftermiddagen. Dette har vi for, at børnene efter mange timers bevægelse og leg, her kommer helt ned i gear og mærker sig selv. Alle børn får hver deres tæppe, hvor de ligger på, mens der bliver afspillet sange eller en lydbog i stille tempo.

Det er vigtigt, at børnene får mange kropslige erfaringer i deres barndom, da kroppen er sæde for fysisk og psykisk velvære. Vi er derfor bevidste om her i Pippi at tilbyde alsidige læringsmiljøer, som styrker barnets motorik og stimulerer dets sanser, hvor vi har øje for fællesskabet samt det enkelte barn.

PRAKSISFORTÆLLINGER

Praksis fortælling – en fortælling fra hverdagen:

Som en fast tradition i Pippi, har vi en gang om året en Pippi dag” en lidt skør dag, hvor vi gør fjollede Pippi ting, og med sanserne og kroppen i fokus.

Til årets Pippidag skulle alle børnene i deres grupper trække en bil i et tov, børnene jubler og hepper på hinanden – alle er med og er en del af et fællesskab der sammen lykkes med en sej opgave. Skattejagt i nærområdet via billeder – hvor fire piger ivrigt udbryder at de har verdens bedste øjne til at genkende ting med – hvorefter snakken går på om de mon har et lige så godt syn som rovfugle?

En træpind i reb fra et træ, som med fantasi skal forestille Pippis lysekrone – som børnene skal gynges på – alle børn prøver og bakker hinanden op – flere giver tydeligt udtryk for at det kilder i maven.

Cyklerne er også skøre denne dag, og der skal derfor cykles baglæns for nogle falder det nemt, andre prøver ganske forsigtig – men fælles for alle, er at alle prøver og at der er voksne til at støtte op.

Hus, træer, fliser skal male med vandfarver og her bruges finmotorikken.

Dialogen mellem 2 drenge på 3 år

Dreng 1: se, jeg maler en sol helt højt oppe

Dreng 2: så skal der være en sky også og en hund højt oppe

Dreng 1: ja, og en lille tissemyre langt nede (han tegner en lille prik nede på fliserne og griner)

Dreng 2: Laver mange prikker – og udbryder se en myretue

Evalueringkulturen:

Vi har etableret en evalueringkultur, som skal være med til at udvikle og opkvalificere det pædagogiske arbejde. Dette vil vi gøre ved at have fokus på udviklingen af vores læringsmiljøer samt dokumentere disse og se på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder systematisk med vores evalueringkultur ved bl.a. løbende gennem året at lave aktionslæringsforløb, hvor vi undrer os over praksis, søger ny viden og justerer vores praksis. Ved at sætte fokus på dele af vores praksis udvikler og opkvalificerer vi vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi vil ligeledes evaluere forskellige hverdag rutiner hele året igennem så vi hele tiden juster praksis ud fra den pågældende børnegruppe. Dette gør vi på vores stuemøder da disse evalueringer er forskellige fra vuggestue til børnehave.

Når vi laver et overordnet læringsforløb i hele huset, vil vi lave en projektbeskrivelse, hvor vi vil sætte et klart mål for dét, vi gerne vil have ud af vores projekt. Vi vil tydeliggøre, hvordan vi vil dokumentere målet, og vi vil til slut i processen evaluere målet for at se, hvor vi lykkes. Dette er bl.a. når vi hvert år har bevægelsesuger.

Vi vil løbende dokumenter vores evaluering af den pædagogiske praksis og synliggøre den over for vores forældregruppe, ved at dele det på Famly (vores kommunikationsplatform med forældrene) eller hænge den skriftlige del og billede dokumentationer op i huset.

Bestyrelsen vil ligeledes blive inddraget i vores evaluering på bestyrelsesmøder, så vi kan få deres perspektiv ind i det, vi har fokus på.

Vi vil på stuemøde, personalemøder, til pædagogisk faglige dage og til vores EVA-Møder, som består af et refleksionsteam (en pædagog fra hver gruppe samt lederen) have fokus på vores evaluering, så vi hele tiden kigger nærmere på vores hverdagsrutiner, struktureret og ustruktureret læringsmiljøer gennem dagen. Der udvælges et område for vores pædagogiske grundlag på et personalemøde, som er det område vi vil evaluere mere dybdegående. Vi gør meget ud af juster vores praksis, så det fungerer for både børn og voksne.

Vi vil hver 2. år evaluerer vores styrkede pædagogiske læreplaner, hvor vi vil evaluere de 6 læreplanstemaer samt det pædagogiske grundlag og offentliggøre dette på vores hjemmeside. Smittemodel, relations skema, børnemosaikker samt systematisk evaluering af børn er nogle af de redskaber vi anvender i vores evaluering og strukturering af vores pædagogiske hverdag og grundlag.