

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Privat Børnehuset Pippi

Observation er foretaget d.

04-09-2024

Kl. 8.10-11.45

Tilsynsdialog er foretaget d.

09-10-2025

Kl. 09.00-10.30

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk leder (PL)

Pædagogisk personale (PP)

Forældrerepræsentant (FR)

Tilsynsførende

Bemærkninger

Normering jf. godkendelse er drøftet uden bemærkninger.

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

20-11-2024

Uanmeldt tilsyn

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

På baggrund af opfølgning på tidligere tilsyn, observation og dialog anbefaler Tilsynet fortsat arbejde med og opmærksomhed på:

- De fysiske rammer og tydelige, inspirerende legeområder
- Rammen om måltid og måltidspædagogik

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet, at der er arbejdet med og stadig er igangværende processer ift. udviklingspotentialerne fra tidligere tilsyn. Relevante temaer udfoldes under de tre kvalitetsmarkører.

Observation

Aktuelle vilkår

Observationen er foretaget d.

04-09-2024

Kl. 8.10-11.45

Kontekstbeskrivelse

Ved tilsynets ankomst er pædagogisk personale (PP) fordelt på legeplads og på stuerne sammen med mindre grupper af børn. Der er 8 PP samt pædagogisk leder (PL) og køkkenmedhjælper til stede samt ca. 30 børn.

Der observeres på følgende:

Vuggestue: kl. 08.15-09.15

Aflevering af barn, Samling (Sang, gennemgang af dagen, dialogisk læsning), Overgange til og fra samling og måltid, Måltid og Garderobe

Børnehave (alrum): kl. 09.15-09.50

Måltid, Overgang fra måltid til garderobe og Garderobe

Storegruppe: kl. 09.50-10.15

Samling m. dialogisk læsning, kigge i bøger og tegne

Legeplads: kl. 10.20-11.05

Børnehaven:

Børne og voksenintieret leg (Aktivitet med "slim" køre ræs, leg i sandkasse, leg i klatrestativ, feje). Vuggestuen:

Leg med sæbebobler

Børnehave (alrum+stue): kl. 11.05-11.45

Overgang til måltid (alrum), Måltid (alrum og stue) og Overgang fra måltid til garderobe (stue).

Institutionens opmærksomheder

- måltid som læringsmiljø - herunder betydning af struktur og organisering
- samspil med børn

Tilsynets opmærksomheder

- organisering af PP
- de tre læringsrum
- måltid
- mikroovergange
- fysiske rammer

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats.

Begrundelse for vurdering

Ud fra konkrete eksempler fra observation drøftes mikroovergangene i institutionen. PL redegør for hvordan der i Pippi har været særligt fokus på mikroovergangene i vuggestuen, hvor der bruges tavle ift. visuel understøttelse af børnene samt at PP er opmærksomme på at italesætter hvad der sker og skal ske. Der er blandt PP en oplevelse af at børnene er mere bevidste om hvad de skal og hvad der forventes og det samme er gældende i børnehaven. Ved observationen efterlades tilsynet med indtryk af at børnene, med undtagelse af de nystartede børn, er bekendte og trygge med rutinerne. PL beskriver at der generelt er fokus på at arbejde med den visuelle understøttelse i læringsmiljøet og dette er sted hvor der løbende bygges på. Tilsynet observerer desuden brug af overgangsmarkører som fx sang, hvilket også beskrives i institutionens pædagogiske læreplan.

Ift. overgangen fra hjem til vuggestue, så arbejdes der med opstartsmøde, hvor PL deltager hvis der er nye familier eller behov herfor, hvor det ellers afholdes af PP, hvis familien er kendt i huset. I denne forbindelse aftales besøgsdage og plan for indkøring. FR supplerer at forældrene oplever gode erfaringer med institutionens måde at tage imod på og at der fx er plads til "dårlige dage". Kommer barnet fra dagpleje eller privat børnepasser inviteres disse ligeledes til at komme på besøg med barnet.

Ift. overgangen til skole så samarbejdes med skolerne ift. besøgsdage og PL redegør for at de hvert år sender børn videre til mellem 4 og 7 forskellige skoler. Adspurgt hertil fortælles det at der bydes ind med overlevering hvis der vurderes behov herfor eller den modtagende skole efterspørger dette.

Ift. de interne overgange fra vuggestuen til børnehaven deltager børnene i overgangsgrupper ligesom der i ydertimerne er mulighed for at lege i børnehaven og på børnehavens del af legepladsen. Selve overgangen markeres med en ceremoni hvor børnene går gennem en "magisk" tunnel og "trylles" videre ind i børnehaven.

Ift. organisering drøftes konkrete eksempler fra observationen, herunder fordeling af børn og PP, samling, læringsmiljøet omkring måltidet, garderobepædagogik og mikroovergange. Ift. organisering af PP italesættes rollefordeling, og i forlængelse heraf drøftes observeret praksis med fokus på tilgængeligt og nærværende PP gennem observationen. PL beskriver hvordan der i institutionen er fokus på at have klare bagvedliggende strukturer så fx vikarer er klar over hvad der forventes af dem og PP generelt har styr på hvordan de skal organisere sig ved fx sygdom. PP redegør for hvordan der også arbejdes med at blande børnene på tværs af aldre mhp. at børnene lærer af hinanden, hvilket også indgår som en del af arbejdet med de interne overgange.

Med udgangspunkt i observation samt udviklingspotentiale fra tidligere tilsyn drøftes den daglige struktur særligt ift. rammen om måltidet og måltidspædagogik. I dialogen drøftes måltiderne med eksempler fra observationen. Dette særligt ift. inddragelse af børnene omkring måltiderne hvor PP observeres servere maden. PL redegør for at der på personalemøde er vedtaget nogle principper omkring måltidet omhandlende fokus på selvhjulpenhed og inddragelse, hvilket endnu ikke lever i praksis og får øje på behov for at arbejde videre hermed.

Jf. observation og udviklingspotentiale fra tidligere tilsyn drøftes de fysiske rammer i institutionen. Der observeres i både vuggestue og børnehave tydeligt tematiserede fysiske læringsmiljøer som fx "tumlerum", legekøkken, bilbaner etc. Der tilbydes forskellige materialer der bidrager til forskellige typer af leg, fx kreative aktiviteter, rolleleg, motoriske lege eller konstruktionslege. Der observeres ligeledes visuel understøttelse ifm. legetøj og legestationer. Gennem dialogen redegør PL hvordan der med udgangspunkt i udviklingspotentialerne fra sidste tilsyn bl.a. er igangværende processer hvor der er fokus på rummenes funktion og den visuelle understøttelse ift. de fysiske rammer, således de står tydelige for børnene. PP beskriver hvordan der arbejdes med at sikre at legemiljøet er relevant ift. den aktuelle børnegruppe, bl.a. ved at sikre at der er mulighed for at lege uforstyrret både ift. den vilde og den rolige leg.

Udviklingspotentialer

Måltid:

På baggrund af observation, dialog og tidligere udviklingspotentiale vurderer Tilsynet fortsat behov for opmærksomhed ift. at styrke måltidet som et pædagogisk læringsmiljø. Der vurderes behov for øget opmærksomhed ift. børns selvhjulpenhed og medinddragelse før, under og efter måltider.

Fysiske rammer:

Tilsynet anbefaler, fortsat opmærksomhed på udviklingen af de fysiske rammer med henblik på at styrke læringsmiljøet.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats.

Begrundelse for vurdering

Iht. observationen fremstår PP anerkendende i samspillet med børnene, og der gives indtryk af en positiv atmosfære både blandt børnene samt mellem PP og børnene. PP ses møde og justere sig det enkelte barn, og der afsættes god tid til at vejlede og støtte, fx ved mikroovergange eller i forhold til ønsket adfærd. Under observationen ses PP generelt fordelt sammen med mindre grupper af børn, hvor gruppestørrelsen varierer afhængigt af om det er vuggestue- eller børnehavebørn. Der observeres en blanding af strukturerede aktiviteter, vokseninitieret leg og børneinitieret leg, og der ses ingen børn, som står udenfor eller ikke er optaget af egen leg. PP deltager enten aktivt i leg og aktiviteter eller opsøger børnenes lege. PP kommunikerer med lav stemmeføring, venlig tone og positiv mimik. Det bemærkes desuden, at PP lytter opmærksomt til børnenes udsagn, udtryk og interesser. Overordnet ses PP veksle mellem de tre læringsrum i samspillet med børnene.

Der efterlades ud fra observation indtryk af at børnene er bekendte og trygge ift. strukturen. PP opleves verbalt understøttende undervejs både ift. leg og aktiviteter samt mikroovergange. Der observeres visuel understøttelse flere steder og gennem dialog redegør PP for brug af fx sang som overgangsmarkør.

Ud fra observation drøftes det at Tilsynet observerer variation ift. mængden af samspil mellem PP og børn under måltidet ift. på enkelte stuer og borde. PL redegør for at årsagen til at der ift. ene bord i alrum benyttes stilletid i en del af måltidet sker på baggrund af anbefaling fra pædagogisk konsulent fra PPR. Ift. det øvrigt observerede giver PL udtryk for en opmærksomhed på hvordan PP organiserer sig således de kan være meddeltagende understøtte måltidet som læringsmiljø.

Der efterlades ud fra observation overordnet indtryk af positive barn/barn relationer og PP observeres have fokus på understøttelse af børnenes indbyrdes relationer samt børnenes opmærksomhed ift. hinanden. Dette observeres bl.a. gennem begrebet "Pippiven" der bruges af PP flere gange i samspil med børnene. Der observeres ifm. observationen ikke konflikter børnene i mellem. Jf. data fremgår det af den pædagogiske læreplan at der "superhjælperordning" hvor børn fra skolegruppen hjælper andre børn i garderoben. I dialog redegør PP for overvejelser omkring hvordan og hvorledes børnene understøttes i at hjælpe hinanden.

På baggrund af observation og dialog vurderes det, at børneperspektivet og børns medbestemmelse aktivt understøttes i hverdagen. Det observeres, at børnene har fri adgang til forskellige legeaktiviteter både inde og ude. Legetøj og materialer er tilgængelige i børnehøjde og giver mulighed for den børneinitierede leg. PP observeres tilbyde varierede aktiviteter og følger børnenes initiativer i legen. Der observeres generelt en nysgerrighed hos PP ift. børnenes intentioner og udtryk. Der observeres i den pædagogiske tilgang blandt PP en synlig kobling til flere elementer beskrevet i den pædagogiske læreplan.

Udviklingspotentialer

Børnefællesskaber:

Med afsæt i observation anbefales, at der arbejdes med faglige drøftelser omkring børn og PPs placering under måltidet - Dette ift. arbejdet med sikre alle børn mulighed for at være en del af et børnefællesskab.

Ligeledes vurderes behov for øget fokus på måltidet som en social aktivitet, hvor personalet aktivt understøtter børnefællesskabet ved at facilitere dialog samt inddrage alle børn i den fælles samtale omkring bordet mhp. at sikre lige deltagelsesmulighed for alle børn gennem hele dagen.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats.

Begrundelse for vurdering

Gennem dialogen drøftes det fælles pædagogiske grundlag. Tilsynet bemærker at der ift. den observerede praksis er overensstemmelse med det meste af hvad der beskrives i institutionens pædagogiske læreplan. På de områder hvor der opleves variation redegøres der fra PL om opmærksomhed ift. enten igangværende eller igangsætte processer ift. dette. PL tilføjer at der gennem de seneste år har været en større udskiftning af PP, hvor mange års kendskab til institutionen er væk, hvilket ikke har kunne undgå at påvirke at praksis ikke altid har stemt overens med intentionerne i den pædagogiske læreplan.

Jf. data drøftes systematikken ift. arbejdet med trivselsevalueringer og sprogvurderinger. PL redegør for at børnene løbende trivselsevalueres på stuemøder, hvor alle børn er på i vuggestuen mens der i børnehaven er et rul. Adspurgt hertil redegør PL at man benytter materialet fra TOPI, men at man ikke er koblet herpå. Adspurgt til hvordan der sikres ensartethed ift. vurderingerne i trivselsevalueringerne redegør PL for at det er en samlet personalegruppe der laver trivselsevalueringerne og der derved kommer flere perspektiver ift. det enkelte barn.

Jf. dialog drøftes evalueringskulturen i institutionen herunder særligt hvordan der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver heri. PL redegør for at der løbende afholdes børnemøder, hvor der fx er fokus på måltider ift. madplan eller at PP spørger børnene til råd ift. hvad PP er optaget af. PP redegør for hvordan man fx i vuggestuen har observeret på børnenes leg og reaktioner, hvilket har givet en opmærksomhed ift. at der var behov for at skabe mulighed for den mere vilde leg for de ældste børn og samtidig give plads til de små. På baggrund heraf blev der oprettet puderum i vuggestuen. Adspurgt til hvordan der arbejdes med forældrenes perspektiver ift. evalueringskulturen så redegør PL at der fx benyttes spørgeskemaer ift. større ændringer og at det ellers mest sker gennem møderne med forældrebestyrelsen.

Gennem dialogen drøftes forældresamarbejdet i institutionen. PL redegør for at institutionens størrelse og organisering gør at den enkelte PP ved meget om det meste herunder også det enkelte barn og familie. PP beskriver hvordan der er opmærksomhed ift. at justere sig til den enkelte familie med udgangspunkt i barnet. I denne forbindelse drøftes rammerne omkring overgangsnotat fra sundhedsplejen og hvordan det kan blive sårbart for barnet hvis forældrene ikke åbne om eventuelle opmærksomheder der måtte være ift. deres barn. I det daglige samarbejdes der omkring aflevering og afhentning samt derudover benytter institutionen platformen "Family" til at kommunikere med forældrene.

Udviklingspotentialer

Det fælles pædagogiske grundlag:

Med afsæt i dialog henvises til vedligeholdende arbejde ift. ovenstående kvalitetsmarkør.

- Her med opmærksomhed på udviklingspotentialerne ved de øvrige kvalitetsmarkører ift. sikring af, at praksis stemmer overens med intentioner. Endvidere anbefales opmærksomhed ift. sikre evalueringskulturen, således praksis fortsat kvalificeres og udvikles løbende.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Vi vil arbejde med selvhjulpenhed før, under og efter måltidet, ved at tilegne os mere faglig viden omkring, det gode pædagogisk måltid. Vi vil ud fra dette udvælge 2- 3 fokus punkter og arbejde mere i dybden med at få dem implementeret i vores praksis.

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil arbejde mere i dybden med vores mad og måltidspolitik, så det bliver mere ensartet og tydeligt hvordan vi inddrager børnene før, under og efter et hovedmåltid.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre en positiv udvikling ved at arbejde med udviklingen gennem en proces journal.